

Kursuseprogrammi vorm

Ainekood IFI 7051	Õppedisaini alused		
Maht 4 EAP	Kontakttundide maht:	Õppesemester: S	Eksam
Eesmärk:	Kursuse eesmärgiks on veebipõhiste kursuste arendamise pedagoogiliste ja haridustehnoloogiliste meetodite tutvustamine, õppedisaini teooria ja praktika integreeritud käsitluse pakkumine ning õppedisaini alaste praktiliste pädevuste kujundamine. Kursus annab praktilised teadmised õppedisaini projekti teostamiseks ja on sisendiks kursusele Haridustehnoloogilised uuringud ja evalvatsioon.		
Aine lühikirjeldus: (sh iseseisva töö sisu kirjeldus vastavuses iseseisva töö mahule)	Iseseisev töö 2 EAP, rühmatöö 1 EAP, praktikumid 1 EAP. Antud kursuse raames saavad osalejad ülevaate veebipõhise kursuse kavandamise protsessist kaasaegsete õppimisteooriate taustal. Rühmatöö-projekti raames läbitakse praktiliste ülesannete kaudu kursuse disaini neli faasi: vajaduste analüüs, õppesisu valik ja struktureerimine, õpikeskkonna ja õppematerjalide arendamine ning kursuse prototüübi formatiivne evalvatsioon.		
Õpiväljundid:	Kursuse edukalt läbinud üliõpilane oskab: • analüüsida sihtrühma vajadusi ja sõnastada õpieesmäärke • analüüsida õpetatavat ainevaldkonda mõistekaartide ja tegumianalüüsi meetodeid kasutades • valida sihtrühmale ja ainevaldkonnale sobivad õpistrateegiad ja taktikad • koostada õppedisaini diagrammi IMS LD vormis ning õpikeskkonna või õpetamisstrateegia kohta storyboard'id • luua multimeediumipõhise õpikeskkonna, kursuse või õpetamisstrateegia prototüübi veebipõhist õpikeskkonda kasutades • koostada arendatava õppedisaini formatiivse evalvatsiooni plaani		
Hindamismeetodid:	Eksam. Hinne moodustub kolmest komponendist: • Seminarides osalemine ja refleksioon blogis: 20% • Üks rühmatöö-ülesanne: 20% • Kolm individuaalset ülesannet: 60%		
Õppejõud:	Mart Laanpere, MSc, HTK teadur Kai Pata, PhD, HTK vanemteadur		

Ingliskeelne nimetus:	Principles of Instructional Design
Eeldusaine:	-
Kohustuslik kirjandus:	Digitaalsed õppematerjalid LeMill portaalis Leshin, Pollock, & Reigeluth (1992). Instructional design strategies and tactics. Englewood Cliffs, NJ: Educational Technology Publications. Merrill, David, First Principles of Instruction, ETR&D, Vol. 50, No. 3, 2002, pp. 43-59 ISSN 1042-1629. van Merriënboer, J. J. G., Clark, R. E., de Croock, M. B. M. (2002) Blueprints for complex learning: The 4C/ID-model. Educational Technology, Research and Development, 50 (2);39-64, DOI: 0.1007/BF02504993
Asenduskirjandus: (üliõpilase poolt läbi töötatava kirjanduse loetelu, mis katab ainekursuse loengulist osa)	van Merriënboer, J. J. G. (1997). Training Complex Cognitive Skills: A Four-Component Instructional Design Model for Technical Training. Englewood Cliffs, New Jersey: Educational Technology Publications. Reigeluth (ed.) (1999). Instructional-Design Theories and Models: A New Paradigm of Instructional Theory, Vol. 2 (Instructional Design Theories & Models), Lawrence Erlbaum Associates Orey, M. (Ed.), Emerging perspectives on learning, teaching, and technology. Department of Educational Psychology and Instructional Technology, University of Georgia
Õppetöös osalemise ja eksamile/arvestusele pääsemise nõuded	Osalejate piirarv: 30 Hindamisele pääsemise tingimused: kolme iseseisva töö ja ühe rühmatöö esitamine hiljemalt 1 nädal enne eksamit
Iseseisva töö nõuded	Individuaalsed kodutööd: • Loodaval veebipõhisel kursusel ühe õppetüki eesmärkide sõnastamine • Ühe õpidisaini mudeli lühikirjeldus koos näitega (Wiki) • Loodaval veebipõhisel kursusel ühe õppetüki õppematerjalide koostamine (s.h. ülesanded ja hindamisvahend) Rühmatöö: • Veebipõhise kursuse disain voodiagrammina, õpikeskkond ja kursuse evalvatsiooni kava
Eksami hindamiskriteeriumid	Hindamiskriteeriumid, millest hindamisel lähtutakse:

või arvestuse sooritamiseks vajalik miinimumtase	1.kriteerium: kodutööde sooritamine A – kõik individuaalsed ja rühmatööd on esitatud õigeaegselt, teostatud eeskujuliku põhjalikkusega ja peegeldavad teema valdamist. B – individuaalsed kodutööd ja rühmatööd on esitatud õigeaegselt, kuid paari kodutöö sisu osas on üksikuid puudusi. C – üks neljast kodutööst on esitamata või enamus esitatud kodutöödest sisaldab märgatavaid puudusi. D – üks neljast kodutööst on esitamata ja ülejäänute puhul esineb sisulisi puudusi. E – kaks neljast kodutööst on esitamata ja ülejäänute puhul esineb sisulisi puudusi. 2. kriteerium: osalemine praktikumidel, veebiaruteludes ja refleksioon blogis. A – üliõpilane on aktiivselt osalenud kõikides praktikumides ja veebiaruteludes, reflekteerinud iganädalaselt oma õppimispäevikus B – üliõpilase praktikumitööde või reflekteerimise osas esineb üksikuid sisulisi puudusi (vead, hooletus, ebapiisav põhjalikkus) C - üliõpilane on jätnud sooritamata ühe praktikumitöö või 1-2 nädalat iseseisvate õpingute reflekteerimist D - üliõpilase praktikumitööde või reflekteerimise osas esineb korduvalt sisulisi puudusi või tegematajätmissi E – pooled eeldatud praktikumitöödest ja refleksioonidest on teostatud mitterahuldaval tasemel või jäetud esitamata.
Informatsioon kursuse sisu kohta, kursuse jaotumine teemade kaupa sh kontakttundide ajad	2.okt – 1. kontaktpäev. Sissejuhatav loeng ja praktikum. Õppedisaini põhimõisted, õppedisaini seos õppimisteooriaga. Rühmade moodustamine ja rühmatöö teema valik. Tutvumine õpikeskkonnaga (LePress). 15.okt – Iseseisev töö kirjandusega teemal: Sihtrühma ja valdkonna analüüs kui õppedisaini 1.faaas. Rühmatöö veebikeskkonnas: loodava e-kursuse sihtühma ja ainevaldkonna analüüs. 29.okt - Iseseisev töö kirjandusega teemal: Õpieesmärgid ja õpiväljundid. Individuaalne kodutöö: loodava veebipõhise kursuse eesmärkide ja õpiväljundite sõnastamine.

	12.nov – Iseseisev töö kirjandusega teemal: õpidisaini strateegiad ja taktikad. Rühmatöö veebikeskkonnas: e-kursuse disain voodiagrammina (LAMS või ReLoad tarkvara abil) 13.nov – 2. kontaktpäev. Kai Pata loeng ökoloogilisest õppedisainist. Praktikum: õpimaastiku loomine. 26.nov – Iseseisev töö kirjandusega teemal: õpитеhnoloogia standardid. Individuaalne kodutöö: ühe õpidisaini mudeli, õppimisteooria, õpитеhnoloogia standardi või õpikeskkonna lühikirjeldus koos näitega (Wikilehena). 27.nov - 3. kontaktpäev. Õppematerjalid, õpiobjektid. Individuaalne kodutöö: loodava e-kursuse ühe õppetüki jaoks õpiobjektide, ülesannete ja hindamisvahendi loomine. 28.nov - 10.dets – Iseseisev töö kirjandusega teemal: õpikeskkonna kujundamine. Rühmatöö veebikeskkonnas: loodava e-kursuse õpikeskkonna valik, laiendamine ja seadistamine. 11.dets - 4. kontaktpäev. Loeng ja praktikum teemal: e-kursuse formatiivne evalvatsioon. 10.jaanuar - eksam
--	--

Õppeainet kureeriv üksus:	Informaatika instituut
Kursuseprogrammi koostaja	Mart Laanpere
Allkiri:	
Kuupäev:	01.10.2010

Kursuseprogramm registreeritud akadeemilises üksuses

Kuupäev	01.10.2010
Õppeassistendi nimi	Jaanika Meigas
Allkiri	