

## Kursuseprogramm

|                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                 |          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|----------|
| Ainekood IFI7052                                                                             | Õpikeskkonnad ja õpivõrgustikud                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                 |          |
| Maht 3.0 EAP                                                                                 | Kontakttundide maht: 20 h                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Õppesemester: S | Arvestus |
| Eesmärk:                                                                                     | Kursuse eesmärgiks on tutvustada erinevate õpikeskkondade ja võrgustike loomise, kasutamise ja haldamise võimalusi ning võimaldada vajalike teadmiste ja praktiliste oskuste omandamist õpikeskkondade ja võrgustike efektiivseks loomiseks ja haldamiseks.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                 |          |
| Aine lühikirjeldus:<br><br>(sh iseseisva töö sisu kirjeldus vastavuses iseseisva töö mahule) | <p>Õpikeskkonna ja võrgustiku roll õpiprotsessis. Monoliitsed ja tsentraliseeritud õpihaldussüsteemid. Hajutatud arhitektuuriga ja personaalsed keskkonnad. Sotsiaalne meedia ja nende lubavused keskkondade ja võrgustike loomisel ja kasutamisel. e-portfoolio rakendused. Keskkondadega seotud tehnoloogiad ja spetsifikatsioonid. RSS ja vookogud. Folksonoomia ja ühisjärjehoidjad. Vistutamine. Widgetid. Identiteedihaldus ja OpenID. Rollid erinevates keskkondades. Keskkondade ja võrgustikega seotud trendid ja tulevikusuunad.</p> <p>Antud kursus tutvustab võrdlvalt erinevate keskkondade kavandamist, rakendamist ja haldamist. Oluline rõhuasetus on sotsiaalsel meedial ja selle lubavustel individuaalsete ja gruppitööde tegevusteks ning õpiprotsessi toetavate võrgustike loomiseks. Kontaktpäevad pakuvad nii teoreetilisi teadmisi kui ka praktilisi oskusi keskkondade ja võrgustike loomiseks.</p>                                                          |                 |          |
| Õpiväljundid:                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- omab teadmisi õpikeskkonna ja võrgustike rollist õpiprotsessis;</li> <li>- oskab välja tuua avatud ja hajutatud arhitektuuriga õpikeskkondade ning suletud, tsentraliseeritud õpihaldussüsteemide erinevusi, eeliseid ja probleeme;</li> <li>- oskab analüüsida erinevate sotsiaalse meedia vahendite lubavusi lähtuvalt oma (teiste) õpitegevustest ning neid tulemuslikult kombineerida ja rakendada;</li> <li>- oskab koostada erinevatel sotsiaalse meedia vahenditel põhinevaid hajutatud arhitektuuriga õpikeskkondi</li> <li>- suudab efektiivselt organiseerida, kujundada ja toetada enda ja teiste õpikeskkonda;</li> <li>- mõistab õppija ja õpetaja rolli muutusi erinevates keskkondades;</li> <li>- mõistab enda rolli nii personaalse kui ka grupi keskkonna kujundamisel ja kasutamisel;</li> <li>- omab teadmisi õpikeskkondade ja võrgustike trendidest ja arengusuundadest ning oskab neid oma töös arvestada.</li> </ul> |                 |          |
| Hindamisvorm:                                                                                | Arvestus (arvestatud/mittearvestatud). Kirjalik essee                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                 |          |
| Õppejõud:                                                                                    | teadur Terje Väljataga, teadur Hans Põldoja                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                 |          |
| Ingliskeelne nimetus:                                                                        | Learning Environments and Learning Networks                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                 |          |

|                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Eeldusaine:                                                                                                                     | -                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Kohustuslik kirjandus:                                                                                                          | Väljataga, T. & Põldoja H. (2010). Loengukonspekt.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Asenduskirjandus:<br><br>(üliõpilase poolt läbi<br>töötatava kirjanduse<br>loetelu, mis katab<br>ainekursuse loengulist<br>osa) | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Jonassen, D. &amp; Land, S.M. (2008). Theoretical Foundations of Learning Environments. LEA. ASIN: B001OLRNWC</li> <li>• Hall, R. (2009). Towards fusion of formal and informal learning environments: the impact of the read/write web. Electronic Journal of e-Learning. Volume 7, Issue 1 (pp29 - 40), available online at <a href="http://www.ejel.org">www.ejel.org</a></li> <li>• Becker, S.W. , Henriksen, R.K. (2006). In search of the next generation online learning environment. Available at: <a href="http://www.ectolearning.com/.../Ecto%20-%20Next%20Generation%20Learning.pdf">www.ectolearning.com/.../Ecto%20-%20Next%20Generation%20Learning.pdf</a></li> <li>• Abdelraheem, A.Y. (2003). Computerised learning environments: problems, design challenges and future promises. The journal of interactive online learning. Volume 2, Number 2.</li> <li>• Wilson, B. (1995). Metaphors for instruction: Why we talk about learning environments. Educational Technology, 35(5), 25-30.</li> <li>• Hannafin, M. J., Land, S., &amp; Oliver, K. (1999). Open learning environments: Foundations and models. In C. M. Riegeluth (Ed.), Instructional design theories and models: A new paradigm of instructional theory (pp. 115-140). Mahwah, NJ: Erlbaum.</li> <li>• Johnson, M., Liber, O. (2008). The Personal Learning Environment and the human condition: from theory to teaching practice. Interactive learning environments. Volume 16, Issue 1 (pp.3-15).</li> <li>• Bennet, S. (2006). First questions for designing higher education learning spaces. The Journal of Academic Librarianship, Volume 33, Number 1, pages 14–26.</li> <li>• Hiemstra, R. (1991). Aspects of effective learning environments. In R. Hiemstra (Ed.) Creating environments for effective adult learning. ISBN 1-55542-784-7</li> <li>• Pata, K. &amp; Laanpere, M. (2009). Haridustehnoloogia käsiraamat. Tiigrihüpe. TLU Informaatika Instituut.</li> <li>• Anderson, G., Boud, D., &amp; Sampson, J. (1996). Learning contracts: a practical guide. New York: Routledge.</li> <li>• Boak, G. (1998). A complete guide to learning contracts. Hampshire: Gower Publishing, Ltd.</li> <li>• Motschnig-Pitrik, R., Derntl, M., &amp; Mangler, J. (2003). Web-support for learning contracts: concept and experiences. Paper presented at the 2nd International Conference on Multimedia and Information &amp; Communication Technologies in Education.</li> <li>• Harri-Augstein, S., &amp; Thomas, L. (1991). Learning conversations: the self-organised way to personal and organisational growth. London: Routledge.</li> </ul> |

|                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Õppetöös osalemise ja eksamile/arvestusele pääsemise nõuded                              | <p>Kontakttundides osalemiseks nõuded puuduvad. Kontakttundides osalemine soovituslik.</p> <p>Arvestuse saamiseks peab osalema kõikidel blogiseminaridel, esitama rühmatöö ning kirjutama individuaalse essee.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Iseseisva töö nõuded                                                                     | Iseseisvad tööd: iganädalane blogipostitus, individuaalne õpileping, grupitöö. Konsultatsioon kontaktpäevadel või läbi sotsiaalse meedia.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Eksami hindamiskriteeriumid või arvestuse sooritamiseks vajalik miinimumtase             | <p>Arvestatud või mittearvestatud. Arvestuse saamiseks peab osalema kõikidel blogiseminaridel, esitama rühmatöö õigeaegselt ning kirjutama individuaalse essee. Essee loetakse arvestatuks, kui kursusel osaleja on julgenud postitada oma essee avalikku keskkonda tundmata piinlikkust ja häbi oma töö üle.</p> <p>Blogipostitused peavad vastama ülesandes esitatud küsimustele, sisaldama üliõpilase originaalseid ideid ning demonstreerima lugemismaterjalidest arusaamist. Essee peab demonstreerima tervikliku ülevaate omandamist kursusel käsitletud teemadest ning tööd kursuse teemaga seotud teadusartiklitega. Essees sisalduvad viited teadusartiklitele peavad olema korrektselt vormistatud.</p>                               |
| Informatsioon kursuse sisu kohta, kursuse jaotumine teemade kaupa sh kontakttundide ajad | <p>Iseseisvad tööd peavad olema esitatud iga nädala lõpuks.</p> <p>Kontaktpäevade toimumisajad:</p> <p>Laupäev 18.09 kell 14.00 - 18.00 ruum T-416</p> <p>Laupäev 30.10 kell 14.00 - 18.00 ruum T-416</p> <p>Laupäev 27.11 kell 14.00 - 18.00 ruum T-416</p> <p>Laupäev 11.12 kell 14.00 - 18.00 ruum T-416</p> <p>Kursuse ajakava:</p> <p>Kontaktpäev I (18.09)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. nädal (20.09) - Sissejuhatus</li> <li>2. nädal (27.09) - Õpihaldussüsteemide head ja vead</li> <li>3. nädal (04.10) - Sotsiaalse meedia vahendid</li> <li>4. nädal (11.10) - Vahenädal</li> <li>5. nädal (18.10) - e-portfooliod</li> <li>6. nädal (25.10) - Personaalsed õpikeskkonnad</li> </ol> <p>Kontaktpäev II (30.10)</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | 7. nädal (01.11) - Õpikeskkondadega seotud tehnoloogiad ja standardiseerimine<br>8. nädal (08.11) - Vahenädal<br>9. nädal (15.11) - Õpikeskkondade kontseptuaalne disain<br>10. nädal (22.11) - Stsenaariumid<br>Kontaktpäev III (27.11)<br>11. nädal (29.11) - Prototüübid<br>12. nädal (06.12) - Tagasiside ja kokkuvõtted<br>Kontaktpäev IV (11.12) |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                           |                               |
|---------------------------|-------------------------------|
| Õppeainet kureeriv üksus: | Informaatika instituut        |
| Kursuseprogrammi koostaja | Terje Väljataga, Hans Põldoja |
| Allkiri:                  |                               |
| Kuupäev:                  | 31.08.2010                    |

Kursuseprogramm registreeritud akadeemilises üksuses

|                     |                |
|---------------------|----------------|
| Kuupäev             | 02.09.2010     |
| Õppeassistendi nimi | Jaanika Meigas |
| Allkiri             |                |