

## Kursuseprogramm

IFI7053	<b>DIGITAALSETE ÕPPEMATERJALIDE KOOSTAMINE</b>		
Maht 3,0 EAP	Kontakttundide maht: 24	Õppesemester: K	Eksam
Eesmärk:	Võimaldada digitaalsete õppematerjalide koostamiseks vajalike põhiteadmiste ja üldoskuste omandamist ning ülevaate saamist digitaalsete õppematerjalide koostamise tehnoloogiast ja vahenditest.		
<p>Aine lühikirjeldus:</p> <p>(sh iseseisva töö sisu kirjeldus vastavuses iseseisva töö mahule)</p>	<p>Teemad:</p> <p>Õpiobjektid ja sisupaketid. Vahendid õpiobjektide ja sisupakettide loomiseks. SCORM. Õpiobjektide kirjeldamine metaandmetega. IEEE LOM. Õpiobjektide repositooriumid. Veebipõhised keskkonnad õppematerjalide koostamiseks ja jagamiseks. Multimeediumi elementide loomine digitaalsetes õppematerjalides kasutamiseks. Foto-, heli- ja videotöötamise baasoskused. Ekraanisalvestuste koostamine. Fotode, esitluste, heli- ja videoklippide avaldamine veebikeskkondades, taskuhääling. Arvutipõhine testimine. IMS QTI. Vahendid küsimuste ja testide koostamiseks. Õppematerjalide kvaliteet. Õppematerjalid ja autoriõigus, avatud sisulitsentsid, avatud õppematerjalid. Allikmaterjalidele viitamine.</p> <p>Korraldus:</p> <p>Kursuse sooritamiseks vajalik töö maht on 78 (3×26) tundi. Sellest kontakttundidena toimub 24 tundi (12 tundi seminaridena ja 12 tundi praktikumidena).</p> <p>Individuaalse tööna on peavad üliõpilased üles seadma enda personaalse õpikeskkonna, koostama õpilepingu, lugema valitud artiklid nädala teemadel, kirjutama ajaveebipostitused nädala teemadel, jälgima ja kommenteerima teiste kursustelaste ajaveebe ning kirjutama kokkuvõtte kursusest. Individuaalse töö mahuks on arvestatud 42 tundi.</p> <p>Rühmatööna tuleb koostada ühte õppematerjalide loomise vahendit tutvustav õppematerjal ning esitleda seda viimasel seminaril. Rühmatöö mahuks on arvestatud 12 tundi iga rühma liikme kohta.</p>		
Õpiväljundid:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- teab peamisi tehnoloogiaid ja vahendeid digitaalsete õppematerjalide koostamiseks</li> <li>- teab õppematerjalide koostamisega seotud autoriõiguse ja</li> </ul>		

	<p>viitamise reegleid</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- oskab koostada õpiobjekte ja sisupakette ja kirjeldada neid metaandmetega</li> <li>- oskab koostada arvutipõhiseid teste</li> <li>- oskab lihtsamat pildi-, heli- ja videotöötlust ning fotode, heli- ja videoklippide avaldamist veebikeskkondades</li> </ul>
Hindamismeetodid:	<p>Eksami hinne moodustub kolmest komponendist:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rühmatööna valminud õppematerjal (50%)</li> <li>- iseseisva töö põhjal tehtud ajaveebipostitused (45%)</li> <li>- kursusel osalemise aktiivsus (5%)</li> </ul> <p>Eksami sooritamiseks on vajalik oma personaalse õpikeskkonna ülesseadmine, õpilepingu koostamine ning refleksioon õpilepingu põhjal.</p>
Õppejõud:	teadur Hans Põldoja, lektor Andrus Rinde, disainer Priit Tammets
Ingliskeelne nimetus:	Creating Digital Learning Resources
Eeldusaine:	
Kohustuslik kirjandus:	<p>Põldoja, H., Rinde, A, Tammets, P. (2011). Digitaalsete õppematerjalide koostamine. <a href="http://oppematerjalid.wordpress.com">http://oppematerjalid.wordpress.com</a></p> <p>Wiley, D. A. (2000). Connecting learning objects to instructional design theory: A definition, a metaphor, and a taxonomy. In D. A. Wiley (Ed.), <i>The Instructional Use of Learning Objects: Online Version</i>. Retrieved from <a href="http://reusability.org/read/chapters/wiley.doc">http://reusability.org/read/chapters/wiley.doc</a></p> <p>Polsani, P. R. (2003). Use and Abuse of Reusable Learning Objects. <i>Journal of Digital Information</i>, 3(4). Retrieved from <a href="http://journals.tdl.org/jodi/article/view/89/88">http://journals.tdl.org/jodi/article/view/89/88</a></p> <p>Friesen, N. (2004). Three Objections to Learning Objects. In R. McGreal (Ed.), <i>Online education using learning objects</i> (pp. 59-70). London: Routledge. Retrieved from <a href="http://www.learningspaces.org/n/papers/objections.html">http://www.learningspaces.org/n/papers/objections.html</a></p> <p>Barker, P., &amp; Campbell, L. M. (2010). Metadata for Learning Materials: An Overview of Existing Standards and Current Developments. <i>Technology, Instruction, Cognition and Learning</i>,</p>

	<p>7(3-4), 225-243.</p> <p>Gonzalez-Barbone, V., &amp; Anido-Rifon, L. (2010). From SCORM to Common Cartridge: A step forward. <i>Computers &amp; Education</i>, 54(1), 88-102. Elsevier Ltd. doi: 10.1016/j.compedu.2009.07.009</p> <p>Rinde, A. (n.d.). Multimeediumi õppematerjale.  <a href="http://www.cs.tlu.ee/~rinde/mm_materjal/">http://www.cs.tlu.ee/~rinde/mm_materjal/</a></p> <p>Scalise, K., &amp; Gifford, B. (2006). Computer-based assessment in e-learning: A Framework for Constructing “Intermediate Constraint” Questions and Tasks for Technology Platforms. <i>The Journal of Technology Learning and Assessment</i>, 4(6). Retrieved from <a href="http://escholarship.bc.edu/jtla/vol4/6/">http://escholarship.bc.edu/jtla/vol4/6/</a></p> <p>Creative Commons litsentsid 3.0 Eesti. (2010). Eesti Infotehnoloogia Sihtasutus. Retrieved from <a href="http://www.creativecommons.ee/wp-content/uploads/raamat_fin.pdf">http://www.creativecommons.ee/wp-content/uploads/raamat_fin.pdf</a></p>
<p>Asenduskirjandus:</p> <p>(üliõpilase poolt läbi töötatava kirjanduse loetelu, mis katab ainekursuse loengulist osa)</p>	<p>Ainet pole võimalik läbida ainult asenduskirjanduse alusel.</p>
<p>Õppetöös osalemise ja eksamile/arvestusele pääsemise nõuded</p>	<p>Osalejate piirarv: 25</p> <p>Suurema registreerunute arvu korral on eelistatud haridustehnoloogia magistriõppe üliõpilased ning ülejäänud kohad täidetakse registreerumise järjekorras.</p> <p>Hindamisele pääsemise tingimused: kõik individuaalsed tööd ja rühmatöö on esitatud hiljemalt 1 nädal enne eksamit.</p> <p>Kordushindamise puhul on individuaalsed ajaveebipostitused asendatud teadusartiklite sisukokkuvõtetega.</p>
<p>Iseseisva töö nõuded</p>	<p>Iseseisvad tööd:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- personaalse õpikeskkonna ülesseadmine, õpilepingu koostamine ja refleksioon õpilepingu põhjal</li> <li>- 9 ajaveebipostitust kursuse nädala teemadel</li> <li>- rühmtööna koostatav õppematerjal</li> </ul> <p>Konsultatsioon kontaktpäevadel või läbi elektrooniliste</p>

	suhtlusvahendite.
<p>Eksami hindamiskriteeriumid või arvestuse sooritamiseks vajalik miinimumtase</p>	<p>Hindamiskriteeriumid, millest hindamisel lähtutakse:</p> <p>1. kriteerium. Ajaveebipostitused nädala teemadel. Iga postitust hinnatakse 5-punktiskaalal lähtudes järgmistest kriteeriumidest:</p> <p>A - postitus vastab täielikult esitatud küsimustele, esitab üliõpilase originaalseid ideid, demonstreerib kohustusliku kirjanduse läbitöötamist ning on esitatud õigeaegselt;</p> <p>B – postitus ei ole esitatud õigeaegselt või selles esineb väiksemaid sisulisi puudusi;</p> <p>C – postitus ei ole esitatud õigeaegselt ning selles esineb sisulisi puuduseid;</p> <p>D – postitus ei vasta küsimusele täielikult, ei demonstreeri piisavalt lugemismaterjalidest arusaamist ning selles esineb olulisi sisulisi puuduseid;</p> <p>E – postitus ei ole esitatud õigeaegselt, ei vasta küsimusele täielikult, ei demonstreeri lugemismaterjalidest arusaamist ning selles esineb olulisi sisulisi puuduseid.</p> <p>2. kriteerium. Rühmatööna koostatud õppematerjal ühe konkreetse õppematerjalide loomise vahendi kohta.</p> <p>A – õppematerjal annab tervikliku ülevaade vahendi võimalustest, õppematerjali koostamisel on põhjendatult kasutatud erinevaid multimeediumi võimalusi, teiste autorite teoste kasutamisel on järgitud autoriõigust ning korrektse viitamise põhimõtteid;</p> <p>B – õppematerjal annab väga hea ülevaate vahendi võimalustest, kuid selle teostuses on väiksemaid puudujääke;</p> <p>C – õppematerjal annab hea ülevaate vahendi vahendi võimalustest, kuid selle teostuses esineb mitmeid puuduseid;</p> <p>D – õppematerjal annab rahuldava ülevaate vahendi võimalustest, kuid selle teostuses esineb mitmeid olulisi puuduseid;</p> <p>E – õppematerjal annab piiratud ülevaate vahendi võimalustest ning selle teostuses esineb mitmeid olulisi puuduseid.</p> <p>Rühma liikmete erineva panuse puhul võib õppejõud võib rühmatöö</p>

	<p>hinnet tõsta või langetada sõltuvalt üliõpilase panusest rühmatöösse.</p> <p>Kursusel osalemise aktiivuses eest on võimalik saada punkte erinevatel põhjustel, näiteks kõikides kontakttundides osalemine, kursusekaaslaste ajaveebide aktiivne kommenteerimine, eriti eeskujulikul tasemel tehtud individuaalsed või rühmatööd jne.</p>
<p>Informatsioon kursuse sisu kohta, kursuse jaotumine teemade kaupa sh kontakttundide ajad</p>	<p>Kontaktpäevad:</p> <p>05.02 – Õpiobjektid</p> <p>05.03 – Fototöötlus (praktikum)</p> <p>19.03 – Helitöötlus (praktikum)</p> <p>02.04 – Videotöötlus (praktikum)</p> <p>30.04 – Seminar (praktikum)</p> <p>15.05 – Rühmatööde esitlused</p> <p>Nädala teemad e-õppe keskkonnas:</p> <p>1. nädal (31.01) – Sissejuhatus</p> <p>2. nädal (07.02) – Õpikeskkonna ülesseadmine, enesetutvustus ja õpileping</p> <p>3. nädal (14.02) – Õpiobjektide koostamise ja levitamise vahendid</p> <p>4. nädal (21.02) – Õppesisuga seotud õpitehnoloogia standardid</p> <p>5. nädal (28.02) – Fototöötuse põhimõtted</p> <p>6. nädal (07.03) – Fotode avaldamine veebis</p> <p>7. nädal (14.03) – Helitöötuse põhimõtted</p> <p>8. nädal (21.03) – Heliklippide avaldamine veebis</p> <p>9. nädal (28.03) – Videotöötuse põhimõtted</p> <p>10. nädal (04.04) – Videote avaldamine veebis</p>

	<p>11. nädal (11.04) – Arvutipõhine testimine</p> <p>12. nädal (18.04) – Õppematerjalid ja autoriõigus</p> <p>13. nädal (25.04) – Allikmaterjalidele viitamine</p> <p>14. nädal (02.05) – Õppematerjalide kvaliteet</p> <p>15. nädal (09.05) – Rühmatööd</p> <p>16. nädal (16.05) – Tagasiside ja kokkuvõtted</p> <p>Iseseisvate tööde esitamise tähtaeg: 15.05</p> <p>Eksam: 23.05</p>
--	---

Õppeainet kureeriv üksus:	Informaatika instituut
Kursuseprogrammi koostaja	Hans Põldoja
Allkiri:	
Kuupäev:	17.01.2011

Kursuseprogramm registreeritud akadeemilises üksuses

Kuupäev	29.01.2011
Õppeassistendi nimi	Jaanika Meigas
Allkiri	