

IFI7053	Digitaalsete õppematerjalide koostamine		
Maht: 3 (ECTS/EAP)	Kontaktundide maht: 12	Õppesemester: Kevad 2012	Eksam
Eesmärk:	Võimaldada digitaalsete õppematerjalide koostamiseks vajalike põhiteadmiste ja üldoskuste omandamist ning ülevaate saamist digitaalsete õppematerjalide koostamise tehnoloogiast ja vahenditest.		
Aine lühikirjeldus: <i>(sh iseseisva töö sisu kirjeldus vastavuses iseseisva töö mahule)</i>	<p>Teesad: Õpiobjektid ja sisupaketid. Vahendid õpiobjektide ja sisupakettide loomiseks. SCORM, IMS Common Cartridge. Õpiobjektide kirjeldamine metaandmetega. IEEE LOM. Õpiobjektide repositooriumid. Veebipõhised keskkonnad õppematerjalide koostamiseks ja jagamiseks. Arvutipõhine testimine. IMS QTI. Vahendid küsimuste ja testide koostamiseks. Õppematerjalid ja autoriõigus, avatud sisulitsentsid, avatud õppematerjalid. Allikmaterjalidele viitamine. Õppematerjalide kvaliteet.</p> <p>Korraldus: Kursuse sooritamiseks vajalik töö maht on 78 (3×26) tundi. Sellest kontaktundidena toimub 12 tundi seminari vormis.</p> <p>Individuaalse tööna on peavad üliõpilased seadma üles ajaveebil põhineva personaalse õpikeskkonna, tutvuma lugemismaterjalidega, tegema praktilised ülesanded, kirjutama nende põhjal ajaveebipostitused, jälgima ja kommenteerima teiste kursuslaste ajaveebe ning kirjutama kokkuvõtte kursusest. Individuaalse töö mahuks on arvestatud 46 tundi.</p> <p>Rühmatööna tuleb koostada ühte õppematerjalide loomise vahendit tutvustav õppematerjal ning esitleda seda viimases seminaris. Rühmatöö mahuks on arvestatud 20 tundi iga rühma liikme kohta.</p>		
Õpiväljundid:	<ul style="list-style-type: none"> - teab peamisi tehnoloogiaid ja vahendeid digitaalsete õppematerjalide koostamiseks - oskab koostada õpiobjekte ja sisupakette ja kirjeldada neid metaandmetega - oskab koostada arvutipõhiseid teste - teab õppematerjalide koostamisega seotud autoriõiguse ja viitamise reegleid 		
Hindamismeetodid:	<p>Eksami hinne moodustub kahest komponendist:</p> <ul style="list-style-type: none"> - individuaalse tööna tehtud ajaveebipostitused (70%) - rühmatööna valminud õppematerjal (30%) 		
Õppejõud:	teadur Hans Põldoja		

Aine ingliskeelne nimetus:	Creating Digital Learning Resources
Eeldusaine:	None
Kohustuslik kirjandus:	<p>Põldoja, H. (2012). Digitaalsete õppematerjalide koostamine. http://oppematerjalid.wordpress.com</p> <p>Kohustusliku kirjandusena tuleb lugeda igal teemal üks artikkel. Artikli võib valida alljärgnevast loetelust või võtta kokkuleppel õppejõuga teemakohane artikkel omal valikul.</p> <p>Õpiobjekti mõiste ja õppematerjalide levitamise vahendid:</p> <p>Saum, R. R. (2007). An Abridged History of Learning Objects. In P. Taylor Northrup (Ed.), <i>Learning Objects for Instruction: Design and Evaluation</i> (pp. 1-15). Hershey, PA: IGI Global.</p> <p>McGreal, R. (2008). A Typology of Learning Object Repositories. In H.H. Adelsberger, Kinshuk, J. M. Pawlowski, & D. G. Sampson (Eds.), <i>Handbook on Information Technologies for Education and Training</i> (pp. 5–28). Heidelberg: Springer.</p> <p>Barker, P., & Campbell, L. M. (2010). Metadata for Learning Materials: An Overview of Existing Standards and Current Developments. <i>Technology, Instruction, Cognition and Learning</i>, 7(3-4), 225-243.</p> <p>Õppematerjalide koostamise vahendid:</p> <p>Khademi, M., Haghshenas, M. & Kabir, H. (2011). A Review On Authoring Tools. In 5th International Conference on Distance Learning and Education (pp. 40-44).</p> <p>Gonzalez-Barbone, V., & Anido-Rifon, L. (2010). From SCORM to Common Cartridge: A step forward. <i>Computers & Education</i>, 54(1), 88-102.</p> <p>Leinonen, T., Purma, J., Põldoja, H., & Toikkanen, T. (2010). Information Architecture and Design Solutions Scaffolding Authoring of Open Educational Resources. <i>IEEE Transactions on Learning Technologies</i>, 3(2), 116-128.</p> <p>Boyle, T. (2009). Generative learning objects (GLOs): design as the basis for reuse and repurposing. In <i>First International Conference on e-Learning and Distance Learning</i>, Riyadh, Saudi Arabia, March 16-18 2009 (pp. 1-22).</p> <p>Ball, S., & Tenney, J. (2008). Xerte – A User-Friendly Tool for</p>

	<p>Creating Accessible Learning Objects. In K. Miesenberger, J. Klaus, W. Zagler, & A. Karshmer (Eds.), Computers Helping People with Special Needs: 11th International Conference, ICCHP 2008, Linz, Austria, July 9-11, 2008. Proceedings (pp. 291-294). Berlin / Heidelberg: Springer.</p> <p>Arvutipõhine testimine:</p> <p>Gutiérrez, I., Delgado Kloos, C., & Crespo, R. M. (2010). Assessing Assessment Formats: The Current Picture. In Proceedings of the IEEE Education Engineering (EDUCON) 2010 (pp. 1233-1238).</p> <p>Uued tehnoloogiad õppematerjalide koostamiseks:</p> <p>Shen, W., & Koch, U. (2011). eBooks in the Cloud: Desirable Features and Current Challenges for a Cloud-based Academic eBook Infrastructure. In Y. Tonta, U. Al, P. L. Erdoğan, & A. A. Baptista (Eds.), Digital Publishing and Mobile Technologies: 15th International Conference on Electronic Publishing, June 22-24, 2011, Istanbul, Turkey. Proceedings (pp. 80-86). Ankara: Hacettepe University.</p> <p>Õppematerjalide autoriõigus:</p> <p>Keats, D. (2006). Implications of the NonCommercial (NC) Restriction for Educational Content. The African Journal of Information and Communication, 7, 74-80.</p> <p>Töö allikatega, viitamine ja viidete haldamine:</p> <p>Zaugg, H., West, R. E., Tateishi, I., & Randall, D. L. (2011). Mendeley: Creating Communities of Scholarly Inquiry Through Research Collaboration. Techrends, 1(55), 32-36.</p> <p>Õppematerjalide kvaliteet:</p> <p>Leacock, T. L., & Nesbit, J. C. (2007). A Framework for Evaluating the Quality of Multimedia Learning Resources. Educational Technology & Society, 10(2), 44-59.</p> <p>Auvinen, A.-M. (2009). The challenge of quality in peer-produced eLearning content. eLearning Papers, 17, 1-11.</p>
<p>Asenduskirjandus: <i>(üliõpilase poolt läbi töötatava kirjanduse loetelu, mis katab ainekursuse loengulist osa)</i></p>	<p>Ainet pole võimalik läbida ainult asenduskirjanduse alusel.</p>

<p>Õppetöös osalemise ja eksamile / arvestusele pääsemise nõuded:</p>	<p>Hindamisele pääsemise tingimused: kõik individuaalsed tööd ja rühmatöö peavad olema esitatud hiljemalt 1 nädal enne eksamit.</p>
<p>Iseseisva töö nõuded:</p>	<p>Iseseisvad tööd: - 7 ajaveebipostitust kursuse ülesannete põhjal - aruteludes osalemine ajaveebikommentaaride kaudu - rühmatööna koostatav õppematerjal</p> <p>Konsultatsioon toimub kontaktpäevadel või läbi elektrooniliste suhtlusvahendite.</p>
<p>Eksami hindamiskriteeriumid või arvestuse sooritamiseks vajalik miinimumtase:</p>	<p>Hindamiskriteeriumid, millest hindamisel lähtutakse:</p> <p>1. kriteerium. Ajaveebipostitused nädala teemadel. Iga postitust hinnatakse 10-punktiskaalal lähtudes järgmistest kriteeriumidest:</p> <p>A – postitus vastab täielikult esitatud ülesandele, esitab üliõpilase originaalseid ideid ja lahendusi, demonstreerib kohustusliku kirjanduse läbitöötamist ning viitab kasutatud allikatele korrektselt; B – postitus vastab esitatud ülesandele, kuid selles esineb väiksemaid puudusi; C – postitus vastab esitatud ülesandele osaliselt või selles esineb sisulisi puuduseid; D – postitus vastab esitatud ülesandele osaliselt, ei demonstreeri piisavalt lugemismaterjalidest arusaamist ning selles esineb sisulisi puuduseid; E – postitus vastab esitatud ülesandele minimaalsel rahuldaval tasemel, ei demonstreeri lugemismaterjalidest arusaamist ning selles esineb olulisi sisulisi puuduseid.</p> <p><i>Iga hilinetud nädala eest võetakse postituse hindest maha 1 punkt.</i></p> <p>2. kriteerium. Rühmatööna koostatud õppematerjal ühe konkreetse õppematerjalide loomise vahendi kohta.</p> <p>A – õppematerjal annab tervikliku ülevaade vahendi võimalustest, õppematerjali koostamisel on põhjendatult kasutatud erinevaid multimeediumi võimalusi, teiste autorite teoste kasutamisel on järgitud autoriõigust ning korrektse viitamise põhimõtteid; B – õppematerjal annab väga hea ülevaate vahendi võimalustest, kuid selle teostuses on väiksemaid puudujääke; C – õppematerjal annab hea ülevaate vahendi vahendi võimalustest, kuid selle teostuses esineb mitmeid puuduseid; D – õppematerjal annab rahuldava ülevaate vahendi võimalustest, kuid selle teostuses esineb mitmeid olulisi puuduseid; E – õppematerjal annab piiratud ülevaate vahendi võimalustest ning selle teostuses esineb mitmeid olulisi puuduseid.</p> <p>Rühma liikmete erineva panuse puhul võib õppejõud võib rühmatöö</p>

	hinnet tõsta või langetada sõltuvalt üliõpilase panusest rühmatöösse. Kokkuleppel õppejõuga on lõputöö võimalik sooritada ka üksinda.
<i>Informatsioon kursuse sisu kohta, kursuse jaotumine teemade kaupa sh kontakttundide ajad:</i>	Iseseisvate tööde esitamise viimane tähtaeg on 13.05.2012 Eksam toimub 21.05.2012 Vaata allpool olevaid tabeleid!

Kontaktpäevad:

03.03.2012	Seminar (õpiobjekti mõiste ja õppematerjalide levitamise vahendid, õppematerjalide koostamise vahendid, arvutipõhine testimine, rühmatöö teemad)
14.04.2012	Seminar (uued tehnoloogiad õppematerjalide koostamiseks, õppematerjalide autoriõigus, töö allikatega, viitamine ja viidete haldamine, rühmatööde juhendamine)
13.05.2012	Seminar (rühmatööde esitlused)

Iseseisev töö e-õppe vormis on jagatud seitsmeks teemaks, mis igaüks kestab 2 nädalat. Ülesande esitamise tähtajaks on teise nädala lõpp.

30.01 – 12.02.2012	Õpiobjekti mõiste ja õppematerjalide levitamise vahendid
13.02 – 26.02.2012	Õppematerjalide koostamise vahendid
27.02 – 11.03.2012	Arvutipõhine testimine
12.03 – 25.03.2012	Uued tehnoloogiad õppematerjalide koostamiseks
26.03 – 08.04.2012	Õppematerjalide autoriõigus
09.04 – 22.04.2012	Töö allikatega, viitamine ja viidete haldamine
23.04 – 06.05.2012	Õppematerjalide kvaliteet