

Kursuse programm: Haridustehnoloogilised uuringud ja evalvatsioon (IFI7056)

Ingliskeelne nimetus: Research trends and evaluation in Educational technology

Vastutav õppejõud: vanemteadur Kai Pata

Toimumisaeg: Kevadsemester 2013

Eesmärgid:

Luaa võimalused uurivate haridustehnoloogide arendamiseks, kellel on olemas teadmised, oskused ja hoiakud koolis uusi haridustehnoloogilisi õppedisaine luua lähtuvalt pedagoogilistest printsiipidest ning nende tulemuslikkust hinnata; anda teadmised ja oskused teostada hinnangu-uuringuid haridustehnoloogia valdkonnas; luua eeldused hoiakute kujunemiseks osaleda e-vahendite kaasamisel uurivate haridustehnoloogide kogukonnas ja algatada ning olla kaasatud haridustehnoloogilistesse arendusprojektidesse. Kursus annab praktilised teadmised Õppedisaini projekti teostamiseks ja hindamiseks.

Aine lühikirjeldus:

4 EAP iseseisvat tööd e-õppe ja seminaride vormis (12 nädalat). Kursusel on kolm kontaktpäeva (sissejuhatus kursuse alguses ja iseseisvate ja rühmatööde esitlemine kursuse lõpus). Luuakse individuaalse ja rühmatöö käigus arusaamine teoreetilistest ja rakenduslikest pedagoogilistest haridustehnoloogiliste uuringute põhisuundadest maailmas ning sobivatest uuringumeetoditest. Individuaalselt evalveeritakse õppe- ja õpidisaine ja kujundatakse õpisüsteemi formatiivse ja summatiivse hindamise oskused pedagoogilistest printsiipidest lähtuvalt. Rühmatöös õpitakse evalveerima haridusasutuse haridustehnoloogilist olukorda.

Õpitegevused:

- loeb iganädalaselt läbi loengumaterjali (loenguslaidid) ja valikuliselt ühe lisamaterjali (artiklid, uuringud, lingid blogis)
- kirjutab ja arutleb iga nädal kirjalikult oma blogis loengu temaga seotud ülesandes
- kasutab arutelus (blogipostitused, kommentaarid) korrektselt asutuse haridustehnoloogilise evalveerimisega seotud mõisteid ja printsiipe
- loeb kaasõppijate poolt kirjutatud arutlusi ja kommenteerib iga nädal ühe õppija tööd
- valib sobivad pedagoogilised printsiibid ja metoodika, et analüüsida iseseisvalt õpidisaini
- analüüsib individuaalselt õpidisaini pedagoogiliste printsiipide alusel ja kirjutab analüüsi raporti oma blogis
- organiseerib oma uurimistöõ õpidisaini analüüsi läbiviimiseks ja valib esituseks sobiva viisi ja vormi

- planeerib uuringu ja evalveerib haridusasutust rühmatööna
- valib sobivad meetodid, et analüüsida rühmatööna haridusasutuse haridustehnoloogilist olukorda
- kasutab arutlemisel iseseisvas ja rühmatöös haridustehnoloogilise uurimistööga seotud pedagoogilisi printsiipe ja haridustehnoloogiliste uurimustega seotud mõisteid
- arendab rühmatöö oskust rühma uurimustöö kaudu, sealhulgas kaugtöös rühmas ja haridustehnoloogiliste vahendite kasutamist rühmategevuste korraldamiseks
- kirjutab rühmatööna haridusasutuse uuringu raporti, mida esitatakse suuliselt üheskoos seminaris ja kirjalikult rühma ühe liikme blogis
- teeb järeldusi individuaalses ja rühmatöös (plussid, miinused, muudatusettepanekud) õppedisaini või kooli/kogukonna kohta

Õpiväljundid:

- omab ülevaadet haridustehnoloogiliste uurimuste suundadest maailmas ja peamistest pedagoogilistest printsiipidest
- teab haridustehnoloogiliste uurimuste läbiviimise printsiipe ja vajalikkust organisatsiooni teadmuskeskonna arendamisel ja õpiprotsessi toetamisel
- oskab valida haridustehnoloogiliste uurimuste läbiviimiseks sobivaid uurimismeetodeid
- oskab korraldada uuringuid haridustehnoloogia rakendamise olukorra hindamiseks koolis
- oskab korraldada uuringuid õppedisainide pedagoogiliseks hindamiseks koolis
- oskab hinnata haridustehnoloogiliste uuringute tulemusi õppedisaini või kooli/kogukonna arendamise seisukohast ning teha uuringutulemuste põhjal ettepanekuid nende arendamiseks

Õppetöös osalemise ja eksamile/arvestusele pääsemise nõuded:

- 1) Üliõpilane osaleb aktiivselt seminarides tehtavates iseseisvates töödes
- 2) Üliõpilane koostab määratud tähtjaks ja parandab ning esitab kursuse lõpuks iseseisvad arvestustööd
- 3) Üliõpilane koostab määratud tähtjaks ja parandab ning esitab kursuse lõpuks rühma arvestustööd

Eksami hinne kujuneb eelnimetatud tööde koondhindena.

Hindamisvorm: Eksam

Eksam koosneb järgmisest komponentidest:

50 % iseseisev õpidisaini analüüs pedagoogiliste komponentide alusel, töö esitatakse kirjalikult blogis (suuline esitamine toimub 2. kontaktpäeval, 21.04.2013)

30 % haridusasutuse evalveerimine rühmatöös, töö esitatakse kirjalikult rühma ühe liikme blogis (suuline esitamine toimub esitlusena 3. kontaktpäeval)

18.05.2013, parandustega kirjalik lõppversioon, esitatakse ühe rühmaliikme blogis hiljemalt 27.05.2013)
20 % osalemine ja diskussioon seminarides õpikeskkonnas (iganädalane kirjalik ülesanne oma blogis).

Kursuse ajakava:

- 1. Kontaktpäev 27.01.2013 (12-14):** tutvustatakse kursuse eesmärke, õpikeskkonda, tegevusi ja hindamiskriteeriume.
Järgnevad tegevused toimuvad e-õppe vormis 10 nädalat
- 1.nädal (28.01-3.02):** Haridustehnoloogia mõiste. Kaks uuringueesmärki haridusuuringutes – teoreetilised avastused ja praktilised rakendused.
Haridustehnoloogi ametikirjeldus ja tööülesanded.
- 2. nädal (4.-10.02):** Õpikeskkondade uurimise trendid. Õppimisteooriast õpi ja õppedisaini teoriani. Mil määral saab disaini looja arvestada et õpi- või õppedisaini sisse planeeritud pedagoogilised funktsionaalsused alati ilmnevad?
- 3. nädal (11.-17.02):** Haridustehnoloogilised õpidisainid, mis tuginevad biheivioristlikule õppimismudelil. Drillprogrammid ja tuteorialid teadmiste meeldejätmiseks ja oskuste arendamiseks ja automatiseerimiseks.
- 4. nädal (18.-24.02):** Haridustehnoloogilised õpidisainid, mis toetuvad infotöötlusmudelil. Erinevates esitusviisides info edastamine arvutite vahendusel ja selle mõju. Mudelid ja õppimine. Mõistekaardid ja teised arvutipõhised teadmiste struktureerimise vahendid.
- 5. nädal (25.02-3.03):** Situatiivsel uurimuslikul probleemipõhisel õppimisel põhinevad haridustehnoloogilised õpidisainid. Situatiivuse dünaamilised ja staatilised lahendused haridustehnoloogias. Komplekssed õpikeskkonnad – kollaboratiivsed õpikeskkonnad, simulatsioonikeskkonnad
- 6. nädal (4.-10.03):** Konstruktivistliku õppimismudeli rakendusi haridustehnoloogias. Kommunikatsioon arvutite vahendusel töötavas rühmas: jagatud kognitsioon ja metakognitsioon.
- 7. nädal (11-17.03):** Enesejuhitud õppimise mudeli rakendused haridustehnoloogias. Elukestva õppimise mudeli praktilisi rakendusi – portfooliopõhine õppimine, õpikogukonnad.
- 8. nädal (18.-24.03):** Igal pool õppimise mudeli rakendused haridustehnoloogias. M-õpe, mitteformaalse õppimise võimalused hübriides õpikeskkonnas.
- Õppevaba nädal (25.-31.03):
- 9. nädal (1.-7.04):** Erinevate õppimisteooriate alusel loodud toetusüsteemid haridustehnoloogilistes õpidisainides. Õpisüsteemide formatiivne ja summatiivne evalveerimine õppimisteooriate alusel. Kompleksse õpiobjekti (ekursus, simulatsioon) evalveerimise võimalused.
- 10. nädal (8.-14.04):** Hinnangu-uuringud haridustehnoloogias. Uuringu planeerimine ja läbiviimine. Haridusasutuse IKT kasutamise evalveerimise võimalusi.
- 11. nädal: 2. Kontaktpäev 21.04.2013:** Õpidisaini analüüs pedagoogiliste komponentide alusel: iseseisvate tööde tulemuste arutelu.
- 12. nädal: 3. Kontaktpäev 18.05.2013:** Haridusasutuse evalveerimine:

rühmatööde tulemuste esitlemine ja arutelu (viib läbi Mart Laanpere)
Kursusega seotud kirjalike ülesannete lõppversioonid esitatakse hiljemalt
27.05.2013

Kirjandus:

Pata, K. (2011). Loengukonspekt "Haridustehnoloogilised uuringud ja
evalvatsioon". (vt. Lehed kategooria alt!)

Pata, K. & Laanpere, M. (Toim.) Tiigriõpe. Haridustehnoloogia käsiraamat
koolidele. (2009).

Asenduskirjandus:

Winn W. (2002). Research into Practice: Current Trends in Educational
Technology Research: The Study of Learning Environments. Educational
Psychology Review, 14,3, 331-351(21).

Merrill, M.D. (2001). First principles of Instruction. URL.

<http://id2.usu.edu/Papers/5FirstPrinciples.PDF>

An Educator's Guide to Evaluating The Use of Technology in Schools and
Classrooms (1998). URL: <http://www.ed.gov/pubs/EdTechGuide/index.html>

Harvey, J. (Ed.). Evaluation cookbook. (1998). URL:

<http://www.icbl.hw.ac.uk/ltidi/cookbook/cookbook.pdf> R. Mayer. (2005). The
Cambridge Handbook of Multimedia Learning.