

Ainekood IFI7056.DT	Haridustehnoloogilised uuringud ja evalvatsioon		
Maht 4 EAP	Kontakttundide maht: 16, õpitegevused e- õppes iga teemaga 62 h tööd, rühmatööga 26 h	Õppesemester: K	Eksam/Arvestus: Eksam
Eesmärk:	Kursus annab uuringutele tuginevalt ülevaate haridustehnoloogilistest uurimissuundadest, tutvustades: a) kuidas haridustehnoloogiat on kasutatud laiendamaks arusaama, mis on õppimine ja kuidas see toimub; b) kuidas õppimisteooriaid on rakendatud haridustehnoloogia toel õpikeskkondi, -metoodikaid ja ressursse luues, et lahendada haridusele esitatud väljakutseid; ja c) kuidas haridustehnoloogilisi rakendusi saab hinnata.		
Aine lühikirjeldus: (sh iseseisva töö sisu kirjeldus vastavuses iseseisva töö mahule)	Kursus annab uuringutele tuginevalt ülevaate haridustehnoloogilistest uurimissuundadest, laiendamaks arusaama, mis on õppimine ja kuidas erinevaid õppimisteooriaid digitehnoloogia toel rakendada, et lahendada haridusele esitatud väljakutseid; ja kuidas haridustehnoloogilisi rakendusi saab hinnata. Kursus toetab iseseisvat enesejuhitud õppimist hajutatud õpikeskkonnas, kus õppijad peavad 62 h ulatuses - loengutes tutvustatud õppimisteooriate realiseerimiseks leidma teiste loodud või kavandama 5 valitud õpiteooriatega seotud digitaalse toega õpistsenaariumite näidet ja tutvustama neid oma blogis kasutades arutelus korrektselt õppimise evalveerimisega seotud mõisteid ja printsiipe - jälgima ja kommenteerima õppimisteooria realiseerimise seisukohast kaasõppijate tutvustatud õpistsenaariumite näiteid blogides - kavandama rühmatööna mini-uuringu haridusasutuse haridustehnoloogilise rakenduse hindamisel, milles hinnatakse nii uuringu kavandi teostust kui ka rühmatööd. Rühmatöö (ettevalmistamine, läbiviimine, esitlemine) sisaldab 26 h tööd. Kursusel on kuus kontaktpäeva (loengud 12 h, rühmatöö ettevalmistamine 2 h ja rühmatöö esitlemine 2 h). Iseseisev töö õpistsenaariumitega nõuab 62 h.		

Ruum S326

1.kontaktpäev 7.02 10-12: Sissejuhatus kursuse tegevustesse ja nõuetesse.

Ülevaade õppimisteooriatest ja seonduvad õppimismetafoorid.
Haridustehnoloogia väljakutsed: innovatsioon, õpetaja ja õppija efektiivsus.
Õppikäsitluste ja õpidisaini seosed uurimise seisukohast. Drillimine ja treenimine kui käitumusliku õppimise põhimõtted. Drillprogrammid, tutorialid ja käitumusliku õppimise rakendused õpimängudes ja simulatsioonides.

Iseseisev töö e-õppes 14.02: Leia õpistsenaarium, mis rakendab käitumusliku õppimise põhimõtteid individuaalseks õppimiseks ja põhjenda oma blogis õpistsenaariumit teooria põhimõtetest lähtuvalt, kasutades korrektselt mõisteid. Kommenteeri ka ühe kaasõppija samateemalist postitust, mis andmeid saab koguda käitumusliku õppimise kohta selles stsenaariumis?

2.kontaktpäev 20.02 14-18 Individualiseeritud õppimine kui eesmärk teadmiste enesele omandamiseks. Kognitiivne õppimine. Õpistiilid. Multimeedia õppimise printsiibid. Õppimine mudelitega. eõpikud kognitiivse õppimise seisukohast. Konstruktivistlik õppimine: Mõistekaardid, ideekaardid, järelduskaardid.

Iseseisev töö e-õppes 28.02: Leia õpistsenaarium individuaalseks õppimiseks, mis rakendab kognitiivse tunnetuse põhimõtteid ja põhjenda oma blogis õpistsenaariumit teooria põhimõtetest lähtuvalt, kasutades korrektselt mõisteid. Kommenteeri ka ühe kaasõppija samateemalist postitust, mis andmeid saab koguda kognitiivse või konstruktivistliku õppimise kohta selles stsenaariumis?

3. kontaktpäev 19.03 14-16: Õpikogemuse ülekantavus, eesmärgiga lahendada uutes kontekstides probleeme. Situatiivne tunnetus: õppimisteooriad ja haridustehnoloogilised rakendused. Probleemipõhine õppimine. Juhtumipõhine õppimine. Kogemuslik õpe. Refleksiivne õppimine. Pööratud klass. Avastusõpe. Avastuslik õpe. Uurimuslik õpe. Sotsiaal-konstruktivistlik õppimine. Progressivne uurimus. Uurimuslikud õpikeskkonnad. Uurimuslikud simulatsioonid. Tõsimängud. Mobiilne uurimuslik õpe. Laiendatud õpikeskkonnas õppimine. Kaasaskantavad laborid ja tehnoloogia.

Iseseisev töö e-õppes 3.04: Leia probleemõppe-, avastus-, või uurimusliku õppe või kogemusliku õppe õpistsenaarium paaris- või rühmatööks, mis rakendab situatiivset tunnetust ja põhjenda oma blogis õpistsenaariumit teooria põhimõtetest lähtuvalt, kasutades korrektselt mõisteid. Kommenteeri ka ühe kaasõppija samateemalist postitust, mis andmeid saab koguda situatiivse või sotsiaal-konstruktivistliku õppimise kohta selles stsenaariumis?

4. kontaktpäev 16.04 14-16: Sotsiaalne õppimine kui eesmärk kogukonnateadmuse omaksvõtmiseks. Jagatud tunnetus: õppimisteooriad ja haridustehnoloogilised rakendused. Üksteiselt õppimine. Õpikogukonnad.

	Ühisõpe. Konnektiivne õppimine. MOOC-id. <u>Õppimise toetamine: teooriad ja haridustehnoloogilised rakendused</u> Treenimine. Tuutorlus. Modelleerimine. Kognitiivne õpipoiss. Toestav suunamine. Tuutorsüsteemid ja toetus sotsiaal-tehnilises süsteemis Iseseisev töö e-õppes 24.04: Leia jagatud tunnetust rakendav konnektivistlik õpistsenaarium võrgustikus õppimiseks ja põhjenda oma blogis õpistsenaariumit teooria põhimõtetest lähtuvalt, kasutades korrektselt mõisteid. Kommenteeri ka ühe kaasõppija samateemalist postitust, mis andmeid saab koguda jagatud tunnetuse ja õpikogukondades õppimise kohta selles stsenaariumis? 5. kontaktpäev 30.04 10-12: Kohanev õppimine eesmärgiga uusi võimalusi leida ja olla innovatiivne. <u>Ökoloogiline ja kehakogemuslik tunnetusmudel: õppimisteooriad ja haridustehnoloogilised rakendused</u>. Liitreaalsuses õppimine. Igalpool õppimine. Narratiivne õppimine. Transmeediaga õppimine. Digitaalsed õpiökosüsteemid. Mitteformaalne õppimine. Organisatsiooni õppimine. Muuseumikogemused. Parves õppimine. Ökoloogiline tunnetus. Kehakogemuslik ja sooritav õppimine. Kohanev õppimine. Võimalusteotsimine ja mustrite järgimine. Õpikeskonna tulevik: tark linn, tark kool, tark klass, tark kodu. <u>Hinnangu-uuringud organisatsioonis 30.04 12-14. Seminar: Kuidas teha hinnangu-uuringut?</u> Ülevaateuuring: taristute, meetodite ja ressursside kasutuse osas. Tuleviku ennustamine. Delphi uuring, näiteks haridustehnoloogiliste innovatsioonide juurutamine. • Iseseisev töö e-õppes 8.05: Leia õpistsenaarium, mis rakendab kehakogemusliku või ökoloogilise tunnetusmudeli põhimõtteid ja põhjenda oma blogis õpistsenaariumit teooria põhimõtetest lähtuvalt, kasutades korrektselt mõisteid. Kommenteeri ka ühe kaasõppija samateemalist postitust, mis andmeid saab koguda jagatud kehakogemusliku ja ökoloogilise tunnetuse ja õppimise kohta selles stsenaariumis? 6. kontaktpäev 14.05 10-12. Rühma uuringute kavandite esitlemine
Õpiväljundid:	Omab ülevaadet haridustehnoloogilistest uuringutest, mis kasutavad haridustehnoloogiat õppimise võimaluste avardajana, et mõista, kuidas õppimine toimub. Oskab analüüsida haridustehnoloogiliselt toetatud õpikeskkondi, -meetodeid ja -ressursse õppimiskäsitluste alusel. Tunneb hinnangu-uuringute tegemise võimalusi haridustehnoloogias ja rakendab neid haridusasutuses miniuuringu kavandamisel.

Hindamismeetodid:	Hindamisvorm: Eksam. Kursuse eksamihinne kujuneb kahe ülesande koondhindenä: Ülesanne 1: (75 % hindest). On blogis esitatud 5 erineva õpikäsitlusega õpistsenaariumit ja kommenteeritud teiste õpistsenaariume õppimise andmete kogumise võimaluste osas (5 kommentaari). Ülesanne 2: (25 % hindest) On rühmatöös loonud ja kaitsnud haridustehnoloogilise olukorra hinnangu-uuringu kavandi haridusasutuse kohta
Õppejõud:	Vastutav õppejõud Kai Pata
Inglisekeelne nimetus:	Research Trends and Evaluation in Educational Technology
Eeldusaine:	
Kohustuslik kirjandus:	Eestikeelne materjal õppejõu poolt loodud konspekt http://ifi7056.wordpress.com
Asenduskirjandus: (üliõpilase poolt läbi töötatava kirjanduse loetelu, mis katab ainekursuse loengulist osa)	Kursus tugineb erialastel artiklitel (täpsem info kursuse blogis) ja järgmistel raamatutel: 1. Pata, K. & Laanpere, M. (Toim.) Tiigriõpe. Haridustehnoloogia_käsiraamat koolidele. (2009). URL: http://www.scribd.com/doc/13822390/Tiigriiraamat 2. Mayer, R. (2005). The Cambridge Handbook of Multimedia Learning. 3. Driscoll, M.P. (2005). Psychology of Learning for Instruction. Pearson. 4. Shapiro, L. (2011). Embodied cognition. Routledge Press. 5. Harvey, J. (Ed.). Evaluation cookbook. (1998). URL: http://www.icbl.hw.ac.uk/lti/cookbook/cookbook.pdf 6. Laanpere, M. (2011). Sissejuhatus haridustehnoloogiasse. URL: http://issuu.com/martlaanpere/docs/sissejuhatus_haridustehnol_oogiasse
Õppetöös osalemise	Õppetöös osalemise ja eksamile/arvestusele pääsemise nõuded: 1)

ja eksamile/arvestusel e pääsemise nõuded	Üliõpilane postitab blogis õigeaegselt määratud tähtajaks 5 õpistsenaariumite näidet ja kommenteerib iga näite osas 1 kursusekaaslase postitust; 2) Üliõpilane koostab määratud tähtajaks ja parandab ning esitab kursuse lõpuks rühma arvestustöö.
Iseseisva töö nõuded	Iseseisev töö: 5 õpistsenaariumi leidmine/loomine ja jagamine blogis, iga stsenaariumiga seoses 1 kaaslase stsenaariumi kommenteerimine õppimise andmete kogumise võimaluste osas; 62 h tööd. Rühmatöö haridusasutusele haridustehnoloogilise miniuuringu kavand (ettevalmistamine, kavandi loomine, esitlemine); 26 h tööd.
Eksami hindamiskriteeriumi d või arvestuse sooritamiseks vajalik miinimumtase	Ülesanne 1: (75 % hindest). Õpiblogis esitatakse 5 erineva õpikäsitlesega seotud õpistsenaariumit, milles hinnatakse vastava õppimiskäsitlustega seotud mõistete tundmist ja digitehnoloogiaga otstarbekat rakendamist; kommenteeritakse iga õpistsenaariumi osas 1 kaaslase postituse õppimise andmete kogumise võimaluste osas. Ülesanne 2: (25 % hindest) Rühmatööna (3 liiget) koostatakse haridusasutusele haridustehnoloogilise miniuuringu kavand - võib hinnata asutuse õpiressursse (inimesed, õpiobjektid), metoodikaid või taristu elemente, uuring võib olla nii hetkeolukorra kui ka tuleviku võimaluste selgitamiseks. Kavandis hinnatakse probleemi- ja eesmärkide püstitust, valitud metoodika otstarbekohast kasutust probleemile lahenduse pakkumisel ning meeskonnatööd. Tulemused esitatakse kontaktpäeval suuliselt ja vormistatakse rühmaliikmete tööpanust näidates (iga rühmaliige toob oma postituses välja oma tööpanuse, töö käigus täheldatud probleemid ja mida töö käigus õppis) ja sellele viidates ülevaatliku esitlusena. Esitluse ülevaadet viidet jagatakse ühe rühmaliikme blogis. Eksamihinne saadakse kõigi tööde sooritamisel esitamisel blogis. Eksamiajad: 22.05; 29.05, järelksam 5.06
Informatsioon kursuse sisu kohta, kursuse jaotumine teemade kaupa sh kontakttundide ajad	Jooksev info kursuse korralduse kohta õpikeskkonnas http://ifi7056.wordpress.com

Õppeainet kureeriv üksus:	Digitehnoloogiate instituut
Kursuseprogrammi koostaja	Kai Pata
Allkiri:	
Kuupäev:	29.12.2015

Kursuseprogramm registreeritud akadeemilises üksuses

Kuupäev	5.01.2016
Õppeassistendi nimi	Ingrid Sander
Allkiri	