

## Kursuseprogrammi vorm

DTI7002.DT	<b>Uurimismeetodid</b>		
Maht 6 EAP	Kontaktundide maht: 16	Õppesemester: K1	Arvestus
Eesmärk:	<p>Kursuse eesmärgiks on</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• luua eeldused teadmiste ja oskuste kujunemiseks infoteadusealase uurimistöö kavandamiseks, läbiviimiseks ja esitlemiseks;</li> <li>• toetada arusaama kujunemist nüüdisaegsest teadusparadigmast ning teadusliku uurimistöö protsessist ja meetoditest;</li> <li>• luua eeldused orienteerumaks erinevates metodoloogiates, uurimisstrateegiates, -disainides, -meetodites ja -tehnikates;</li> <li>• arendada uurimisprobleemi ja -küsimuste sõnastamise ning uurimisprobleemile sobivate meetodite ning teoreetiliste seletuste leidmise oskusi;</li> <li>• arendada teadmisi ja oskusi arvutipõhistest kvantitatiivsetest ja kvalitatiivsetest uurimismeetoditest ning programmidest (nt SPSS, NVivo jt);</li> <li>• toetada kriitilise mõtlemise, analüüsioskuse, suulise ja kirjaliku eneseväljendusoskuse, uurimistöö hindamise ning iseseisva töö oskuste kujunemist.</li> </ul>		
<p>Aine lühikirjeldus:</p> <p>(sh iseseisva töö sisu kirjeldus vastavuses iseseisva töö mahule)</p>	<p>Kursus koosneb järgmistest teemadest:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Teadusliku uurimistöö olemus, selle iseloomulikud tunnused. Uurimistöö teadusfilosoofilised lähtekohad.</li> <li>2. Teadusliku uurimisprotsessi käik. Teema leidmine. Probleemiseade uurimistöös, hüpoteeside ja uurimisküsimuste sõnastamine. Kirjanduse leidmine ja ülevaate koostamine. Uurimismeetodite valik sõltuvalt uurimisprobleemi püstitusest. Andmekogumine. Andmeanalüüs. Uurimistulemuste esitamine.</li> <li>3. Uuringudisainid: kvantitatiivne, kvalitatiivne ning kombineeritud uuringudisain.</li> <li>4. Uurimisstrateegiad: eksperiment, ülevaate-, juhtumi-, tegevus- ja arendusuuring, fenomenoloogiline, etnograafiline, fenomenograafiline ja narratiivne uurimus, põhistatud teooria, delfi- ja ajalooline uuring, metauuringud jt.</li> <li>5. Andmekogumise kvantitatiivsed ja kvalitatiivsed meetodid. Küsitlus-meetod. Intervjuu (sh gruppintervjuud). Vaatlus. Dokumentide analüüs. Andmete dokumenteerimine.</li> <li>6. Kvantitatiivne andmeanalüüs ja andmete tõlgendamine. Statistilised meetodid. Võrdlev meetod. Arvutipõhised programmid (SPSS).</li> <li>7. Kvalitatiivne andmeanalüüs ja andmete tõlgendamine. Sisuanalüüs. Temaatiline analüüs. Diskursusanalüüs. Arvutipõhised programmid (NVivo).</li> </ol>		

	<p>8. Andmekogumise ja -analüüsi eetilised ning kvaliteedikriteeriumid. Teadus-, teadlase ja teadustöö eetika. Reliaablus ja valiidsus, usaldusväärsus (usutavus, ülekantavus, usaldatavus, tõendatavus, ehtsus), järelduste kvaliteet ja ülekantavus.</p> <p>9. Viitamine, viitamistehnika ja viitamissüsteemid. Plagiaat ja plagiaadituvastussüsteemid.</p> <p>10. Uurimisprojekti koostamine, analüüs ja vormistamine.</p> <p>11. Nüüdisaegsed uuringudisainid haridustehnoloogia, informaatika ja infoteadusealastes uuringutes. Enamlevinud epistemoloogilised probleemiasetused ja strateegiaid ning vastavad analüüsimeetodid.</p> <p>Kursuses on 16 kontaktõppe tundi, 32 tundi e-õppe vahendusel ja 108 iseseisva töö tundi.</p>
Õpiväljundid:	<p>Kursuse läbinud üliõpilane:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• mõistab teadusliku uurimistöö olemust, filosoofilisi lähtekohti ja uurimistöö protsessi;</li> <li>• tunneb erinevaid uuringudisaine, -strateegiaid, -meetodeid ja -tehnikaid;</li> <li>• tunneb uuringutele esitatavaid kvaliteedikriteeriume ning oskab nendest lähtuvalt uurimistöid kriitiliselt analüüsida ja nende teostamise kvaliteeti hinnata;</li> <li>• suudab kriitiliselt ja süsteemselt mõelda, iseseisvalt töötada, määratleda uurimisprobleemi ning püstitada erialaseid uurimisküsimusi/hüpoteese ja valida sobiva uuringustrateegia ja meetodid nende lahendamiseks;</li> <li>• oskab kavandada ja reaalselt läbi viia uuringuid;</li> <li>• oskab esitada uurimistulemusi suuliselt ja kirjalikult.</li> </ul>
Hindamismeetodid:	<p>Arvestus. Arvestuse tulemus moodustub kursuse käigus erialase uuringu kavandamise, läbiviimise ning uuringu tulemuste esitlemise eest kogutud punktidest.</p> <p>Arvestustööna esitab ja esitleb iga meeskond kirjaliku ülevaate (artikli ning esitlus) uurimisprojekti tulemustest.</p> <p>Arvestuse saamise eelduseks on maksimaalsest võimalikust punktisummast vähemalt 80% punktide kogumine .</p>
Õppejõud:	Prof. Sirje Virkus
Inglisekeelne nimetus:	Research Methods
Eeldusaine:	INT7096.DT Infoteaduse teooriad ja metodoloogiad
Kohustuslik kirjandus:	<p><b>Bryman, A.</b> (2012). <i>Social Research Methods</i>. 4th ed. Oxford: Oxford University Press.</p> <p><b>Chalmers, A. F.</b> (1998). Mis asi see on, mida nimetatakse teaduseks? : arutlus teaduse olemusest ja seisundist ning teaduslikest</p>

	<p>meetoditest. Tartu: Ilmamaa.</p> <p><b>Creswell, J.</b> (2013). <i>Research Design: Qualitative, Quantitative, and a Mixed Methods Approaches</i>. 4th ed. Thousand Oakes, CA: Sage.</p> <p><b>Crotty, M.</b> (1998). <i>The Foundations of Social Research</i>. Thousand Oaks, CA: SAGE Publications.</p> <p><b>Laherand, M.-L.</b> (2008). <i>Kvalitatiivne uurimisviis</i>. Tallinn : M.-L. Laherand.</p> <p><b>Pickard, A. J.</b> (2013). <i>Research Methods in Information</i>. 2nd ed. London: Facet.</p>
<p>Asenduskirjandus:</p> <p>(üliõpilase poolt läbi töötatava kirjanduse loetelu, mis katab ainekursuse loengulist osa)</p>	<p><b>Bates, M.</b> (2005). An introduction to metatheories, theories, and models. In: Fisher, K. E., Erdelez, S., and McKechnie, L. (Eds.), <i>Theories of Information Behavior</i>, 1-24. Medford, NJ: Information Today.</p> <p><b>Bawden, D., Robinson, L.</b> (2012). Philosophies and paradigms of information science. In: D. Bawden and L. Robinson, 37-61. <i>Introduction to Information Science</i>. London: Facet Publishing.</p> <p><b>Hirsjärvi, S., Remes, P., Sajavaara, P.</b> (2005). <i>Uuri ja kirjuta</i>. [Tallinn]: Medicina.</p> <p><b>Hjørland, B.</b> (2000). Library and information science: practice, theory, and philosophical basis. <i>Information Processing and Management</i>, 36(3), 501-531.</p> <p><b>Leckie, G., Given, L. M., Buschman, J.</b> (Eds.). (2010). <i>Critical Theory for Library and Information Science: Exploring the Social from Across the Disciplines</i>. Greenwood, CO: Libraries Unlimited.</p> <p><b>Wildemuth, B.</b> (2009). <i>Applications of Social Research Methods to Questions in Information and Library Science</i>. Westport, CT: Libraries Unlimited.</p> <p><b>Williamson, K., Johanson, G.</b> (ed.). (2013). <i>Research Methods: Information, Systems and Contexts</i>. Prahan (Vic.): Tilde University Press.</p> <p><b>Åström, F.</b> (2010). The visibility of information science and library science research in bibliometric mapping of the LIS field. <i>Library Quarterly</i>, 80 (2), 143-159.</p>
<p>Õppetöös osalemise ja eksamile/arvestusele pääsemise nõuded</p>	<p>Üliõpilane peab sooritama kõik uurimisprojekti erinevaid faase hõlmavad alamülesanded.</p>
<p>Iseseisva töö nõuded</p>	<p>Grupitööd kajastavad ühe suurema uurimisprojekti erinevaid faase (alamülesandeid).</p>
<p>Eksami hindamiskriteeriumid või arvestuse sooritamiseks vajalik miinimumtase</p>	<p>Hindamismeetod: Grupitöö ja selle alamülesanded</p> <p>Hindamisvorm: eristav hindamine</p> <p>Hindamiskriteeriumid:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kasutatud allikate ja meetodite relevantsus</li> <li>2. Töö sisu on selgelt väljendatud ja arusaadav</li> <li>3. Esitatud seisukohad ja kasutatud meetodid on</li> </ol>

	<p>argumenteeritud</p> <p>4. Seisukohtade esitus on selge, koherentne ja akadeemiliselt korrektne.</p> <p><b>A (suurepärane)</b> - kasutatud allikad ja meetodid on relevantset, põhjendatult valitud ja ammendavad. Töö sisu on selgelt väljendatud ja arusaadav. Üliõpilane omab väga head ülevaadet uurimisteemat käsitlevatest allikatest, uurimuses kasutatud meetoditest ja seostest teiste teadusvaldkondadega. Esitatud seisukohad ja kasutatud meetodid on väga hästi argumenteeritud. Töö seisukohtade ja kasutatud meetodite esitus on selge, koherentne ja akadeemiliselt korrektne.</p> <p><b>B (väga hea)</b> - kasutatud allikad ja meetodid on relevantset ja põhjendatult valitud. Töö sisu on selgelt väljendatud ja arusaadav. Üliõpilane omab väga head ülevaadet uurimisteemat käsitlevatest allikatest, uurimuses kasutatud meetoditest ja seostest teiste teadusvaldkondadega. Esitatud seisukohad on väga hästi argumenteeritud. Töö seisukohtade ja kasutatud meetodite esitus on selge, koherentne ja akadeemiliselt korrektne. Esineb üksikuid ebatäpsusi.</p> <p><b>C (hea)</b> - kasutatud allikad ja meetodid on relevantset ja põhjendatult valitud. Töö sisu on selgelt väljendatud ja arusaadav. Üliõpilane omab head ülevaadet uurimisteemat käsitlevatest allikatest, uurimuses kasutatud meetoditest ja seostest teiste teadusvaldkondadega. Esitatud seisukohad on hästi argumenteeritud. Töö seisukohtade ja kasutatud meetodite esitus on selge ja üldjoontes korrektne. Esineb üksikuid ebatäpsusi ning õigekirjavigu.</p> <p><b>D (rahuldav)</b> - kasutatud allikad ja meetodid on üldjoontes relevantset ja põhjendatult valitud. Töö sisu on arusaadav. Üliõpilane omab ülevaadet uurimisteemat käsitlevatest allikatest, uurimuses kasutatud meetoditest ja seostest teiste teadusvaldkondadega. Esitatud seisukohad on argumenteeritud. Töö seisukohtade ja kasutatud meetodite esitus on üldjoontes korrektne. Esineb mitmeid ebatäpsusi ning hooletus- ja õigekirjavigu.</p> <p><b>E (kasin)</b> - kasutatud allikad ja meetodid on üldjoontes relevantset, kuid allikaid ja meetodeid on valitud pealiskaudselt ja mõnevõrra juhuslikult. Üliõpilane omab ülevaadet uurimisteemat käsitlevatest allikatest, uurimuses kasutatud meetoditest ja seostest teiste teadusvaldkondadega, kuid esitatud seisukohad ja kasutatud meetodid ei ole hästi argumenteeritud. Töö esitus on ebaühtlane. Esineb mitmeid ebatäpsusi ja hooletus- ja õigekirjavigu.</p>
<p>Informatsioon kursuse sisu kohta, kursuse jaotumine teemade</p>	<p><i>Kuupäev, kellaaeg ja ruum: Teema, Sisu lühikirjeldus</i></p>

kaupa sh  
kontakttundide ajad

**3.02.2017, kell 14.15-15.45, ruum T-305**

Sissejuhatus kursusesse uurimismeetodid: kursuse eesmärgid ja struktuur, õppetöö sisu, korralduse, hindamise, ajakava ja kirjanduse tutvustamine.

**Teema 1:** Teadusliku uurimistöö olemus, selle iseloomulikud tunnused. Uurimistöö teadusfilosoofilised lähtekohad.

**10.02.2017, kell 14.15-15.45, ruum T-305**

**Teema 2.** Teadusliku uurimisprotsessi käik. Teema leidmine. Probleemiseade uurimistöös, hüpoteeside ja uurimisküsimuste sõnastamine. Kirjanduse leidmine ja ülevaate koostamine.

Uurimismeetodite valik sõltuvalt uurimisprobleemi püstitusest. Andmekogumine. Andmeanalüüs. Uurimistulemuste esitamine.

**Teema 3.** Uuringudisainid: kvantitatiivne, kvalitatiivne ning kombineeritud uuringudisain.

**17.02.2017, kell 14.15-17.45, ruum T-305**

**Teema 4.** Uurimisstrateegiad: eksperiment, ülevaate-, juhtumi-, tegevus- ja arendusuuring, fenomenoloogiline, etnograafiline, fenomenograafiline ja narratiivne uurimus, põhistatud teooria, delfi- ja ajalooline uuring, metauuringud jt.

**Teema 5.** Andmekogumise kvantitatiivsed ja kvalitatiivsed meetodid. Küsitlus-meetod. Intervjuu (sh grüpiintervjuud). Vaatlus. Dokumentide analüüs. Andmete dokumenteerimine.

**3.03.2017, kell 14.15-15.45, ruum A-303**

**Teema 6.** Kvantitatiivne andmeanalüüs ja andmete tõlgendamine. Statistilised meetodid. Võrdlev meetod. Arvutipõhised programmid (SPSS).

**Teema 7.** Kvalitatiivne andmeanalüüs ja andmete tõlgendamine. Sisuanalüüs. Teematiline analüüs. Diskursusanalüüs. Arvutipõhised programmid (NVivo).

**10.03.2017, kell 14.15-17.45, ruum A-303**

**Teema 8.** Andmekogumise ja -analüüsi eetilised ning kvaliteedikriteeriumid. Teadus-, teadlase ja teadustöö eetika. Reliaablus ja valiidsus, usaldusväärsus (usutavus, ülekantavus, usaldatavus, tõendatavus, ehtsus), järelduste kvaliteet ja ülekantavus.

**Teema 9.** Viitamine, viitamistehnika ja viitamissüsteemid. Plagiaat ja plagiaadituvastussüsteemid.

**Teema 10.** Uurimisprojekti koostamine, analüüs ja vormistamine.

**17.03.2017, kell 14.15-15.45, ruum T-305**

**Teema 11.** Nüüdisaegsed uuringudisainid infoteadusealastes uuringutes. Enamlevinud epistemoloogilised probleemiasetused ja strateegiaid ning vastavad analüüsimeetodid.

Õppeainet kureeriv üksus:	Digitehnoloogiate instituut
Kursuseprogrammi koostaja	Sirje Virkus
Kuupäev:	24.01.2017

Kursuseprogramm registreeritud akadeemilises üksuses

Kuupäev	25.01.2017
Õppenõustaja ja –spetsialisti nimi	Ingrid Sander