

Kursuseprogramm

Ainekood IFI7052	Õpikeskkonnad ja õpivõrgustikud		
Maht 3.0 EAP	Kontaktundide maht: 12 h	Õppesemester: S	Arvestus
Eesmärk:	Kursuse eesmärgiks on tutvustada erinevate õpikeskkondade ja võrgustike analüüsimise, loomise, kasutamise ja haldamise võimalusi ning võimaldada vajalike teadmiste ja praktiliste oskuste omandamist õpikeskkondade ja võrgustike efektiivseks loomiseks ja haldamiseks.		
Aine lühikirjeldus: (sh iseseisva töö sisu kirjeldus vastavuses iseseisva töö mahule)	<p>Õpikeskkonna ja võrgustiku roll õpiprotsessis. Monoliitsed ja tsentraliseeritud õpihaldussüsteemid. Hajutatud arhitektuuriga ja personaalsed keskkonnad. Sotsiaalne meedia ja nende lubavused keskkondade ja võrgustike loomisel ja kasutamisel. Õpikeskkondadega seotud tehnoloogiad (RSS, vookogud, folksonoomia, ühisjärjehoidjad, vistutamine, widgetid). Rollid erinevates keskkondades. e-Portfoolio ja pädevused. Keskkondade ja võrgustikega seotud trendid ja tulevikusuunad.</p> <p>Antud kursus tutvustab võrdlevalt erinevate keskkondade kavandamist, rakendamist ja haldamist. Oluline rõhuasetus on sotsiaalsel meedial ja selle lubavustel individuaalsete ja gruppitööde tegevusteks ning õpiprotsessi toetavate võrgustike loomiseks. Kursusel käsitletavat teemat on peamiselt iseseisvaks omandamiseks e-õppe vormis, mille omandamist peegeldavad individuaalsetes ajaveebides reflekteerivad postitused. Kontaktpäevad pakuvad kokkuvõtvalt nii teoreetilisi teadmisi kui ka praktilisi oskusi keskkondade ja võrgustike loomiseks ja haldamiseks.</p> <p>Kursuse sooritamiseks vajalik töö maht on 78 (3×26) tundi. Sellest kontaktundidena toimub 12 tundi seminaridena.</p> <p>Individuaalse tööna peavad üliõpilased üles seadma enda personaalse õpikeskkonna, koostama õpilepingu, lugema valitud artiklid nädala teemadel, kirjutama ajaveebipostitused nädala teemadel, jälgima ja kommenteerima teiste kursustelaste ajaveebe ning kirjutama kokkuvõtte kursusest. Individuaalse töö mahuks on arvestatud 46 tundi.</p> <p>Rühmatööna tuleb koostada lühivideo õpikeskkonna teemal ning tutvustada seda viimases seminaris. Rühmatöö mahuks on arvestatud 20 tundi iga rühma liikme kohta.</p>		
Õpiväljundid:	<ul style="list-style-type: none"> - omab teadmisi õpikeskkonna ja võrgustike rollist õpiprotsessis; - oskab välja tuua avatud ja hajutatud arhitektuuriga õpikeskkondade ning suletud, tsentraliseeritud õpihaldussüsteemide erinevusi, eeliseid ja probleeme; - oskab analüüsida erinevate sotsiaalse meedia vahendite lubavusi lähtuvalt oma (teiste) õpitegevustest ning neid tulemuslikult kombineerida ja 		

	<p>rakendada;</p> <ul style="list-style-type: none"> - oskab koostada erinevatel sotsiaalse meedia vahenditel põhinevaid hajutatud arhitektuuriga õpikeskkondi - suudab efektiivselt organiseerida, kujundada ja toetada enda ja teiste õpikeskkonda; - mõistab õppija ja õpetaja rolli muutusi erinevates keskkondades; - mõistab enda rolli nii personaalse kui ka grupi keskkonna kujundamisel ja kasutamisel; - omab teadmisi õpikeskkondade ja võrgustike trendidest ja arengusuundadest ning oskab neid oma töös arvestada.
Hindamisvorm:	<p>Arvestus (arvestatud/mittearvestatud).</p> <p>Hindamismeetodid: kirjalikud analüütilised ja reflekteerivad ajaveebi postitused kursusel käsitletavate temade kohta; gruppitööna valminud õpikeskkonna temaga seotud lühivideo koostamine ning selle tutvustamine kontaktpäeval.</p>
Õppejõud:	teadur Dr. Terje Väljataga, teadur Hans Põldoja
Ingliskeelne nimetus:	Learning Environments and Learning Networks
Eeldusaine:	-
Kohustuslik kirjandus:	<ul style="list-style-type: none"> • Väljataga, T. & Põldoja H. (2011). Õpikeskkonnad ja õpivõrgustikud. http://opikeskkonnad.wordpress.com • Becker, S.W. , Henriksen, R.K. (2006). In search of the next generation online learning environment. Available at: www.ectolearning.com/.../Ecto%20-%20Next%20Generation%20Learning.pdf • Pata, K. & Laanpere, M. (2009). Haridustehnoloogia käsiraamat. Tiigrihüpe. TLU Informaatika Instituut. • Hall, R. (2009). Towards fusion of formal and informal learning environments: the impact of the read/write web. Electronic Journal of e-Learning. Volume 7, Issue 1 (pp. 29 - 40) • Attwell, G. (2007). Personal Learning Environments - the future of eLearning? eLearning papers, 2(1). • Couros, A. (2003). Communities of practice: a literature review.
Asenduskirjandus: (üliõpilase poolt läbi töötatava kirjanduse loetelu, mis katab ainekursuse loengulist osa)	<ul style="list-style-type: none"> • Dillenbourg, P., Schneider, D., Paraskevi, S. (2002). Virtual Learning Environments. In A. Dimitracopoulou (Ed.), Proceedings of the 3rd Hellenic Conference on Information & Communication Technologies in Education (pp. 3-18). Rhodes: Kastaniotis Editions. • Jonassen, D. & Land, S.M. (2008). Theoretical Foundations of Learning Environments. LEA. ASIN: B001OLRNWC • Abdelraheem, A.Y. (2003). Computerised learning environments: problems, design challenges and future promises. The journal of

interactive online learning. Volume 2, Number 2.

- Wilson, B. (1995). Metaphors for instruction: Why we talk about learning environments. *Educational Technology*, 35(5), 25-30.
- Hannafin, M. J., Land, S., & Oliver, K. (1999). Open learning environments: Foundations and models. In C. M. Riegeluth (Ed.), *Instructional design theories and models: A new paradigm of instructional theory* (pp. 115-140). Mahwah, NJ: Erlbaum.
- Johnson, M., Liber, O. (2008). The Personal Learning Environment and the human condition: from theory to teaching practice. *Interactive learning environments*. Volume 16, Issue 1 (pp.3-15).
- Bennet, S. (2006). First questions for designing higher education learning spaces. *The Journal of Academic Librarianship*, Volume 33, Number 1, pages 14–26.
- Hiemstra, R. (1991). Aspects of effective learning environments. In R. Hiemstra (Ed.) *Creating environments for effective adult learning*. ISBN 1-55542-784-7
- Anderson, G., Boud, D., & Sampson, J. (1996). *Learning contracts: a practical guide*. New York: Routledge.
- Boak, G. (1998). *A complete guide to learning contracts*. Hampshire: Gower Publishing, Ltd.
- Motschnig-Pitrik, R., Derntl, M., & Mangler, J. (2003). Web-support for learning contracts: concept and experiences. Paper presented at the 2nd International Conference on Multimedia and Information & Communication Technologies in Education.
- Harri-Augstein, S., & Thomas, L. (1991). *Learning conversations: the self-organised way to personal and organisational growth*. London: Routledge.
- Couros, A. (2010). Developing Personal Learning Networks for Open and Social Learning. In G. Veletsianos (Ed.). *Emerging Technologies in Distance Education*. Athabasca University Press.
- Põldoja, H., Väljataga, T. (2010). Externalization of a PLE: Conceptual Design of LeContract. In: *The PLE 2010 Conference Proceedings*.

<p>Õppetöös osalemise ja eksamile/arvestusele pääsemise nõuded</p>	<p>Kontakttundides osalemiseks nõuded puuduvad. Kontakttundides osalemine on soovituslik.</p> <p>Arvestuse saamiseks peab osalema kõikidel ajaveebiseminaridel (s.t. esitama analüütilised/reflekteerivad postitused õigeaegselt isiklikus ajaveebis kursusel käsitletavate teemade kohta), esitama rühmatööna valminud lühivideo õpikeskkonna teemadel.</p>
<p>Iseseisva töö nõuded</p>	<p>Iseseisvad tööd: üle nädala reflekteeriv ja analüüsiv ajaveebipostitus vastavalt antud nädalal käsitletavale teemale, individuaalne õpileping kursuse alguses, selle refleksioon kursuse jooksul. Konsultatsioonid toimuvad kontaktpäevadel või läbi sotsiaalse meedia jooksvalt kursuse toimumise ajal.</p>
<p>Eksami hindamiskriteeriumid või arvestuse sooritamiseks vajalik miinimumtase</p>	<p>Arvestatud või mittearvestatud. Arvestuse saamiseks peab osalema kõikidel ajaveebiseminaridel, esitlema ja kaitsma rühmatöö õigeaegselt. Ajaveebiseminaride postitused loetakse arvestatuks, kui kursusel osaleja on julgenud postitada oma töö avalikku keskkonda tundmata piinlikkust ja häbi oma töö üle; tema postitused sisaldavad analüütilist ja reflekteerivat komponenti; on vastavuses antud nädala teemaga; vastab ülesandes esitatud küsimustele; sisaldab üliõpilase originaalseid ideid ning demonsteerib lugemismaterjalidest arusaamist. Postitustes sisalduvad viited teadusartiklitele peavad olema korrektselt vormistatud (soovitavalt APA6 viitamissüsteemi järgi).</p>
<p>Informatsioon kursuse sisu kohta, kursuse jaotumine teemade kaupa sh kontakttundide ajad</p>	<p>Iseseisvad tööd peavad olema esitatud iga nädala lõpuks.</p> <p>Kontaktpäevade toimumisajad:</p> <p>Laupäev 06.10.2012 kell 14.00 - 18.00 ruum T-416 Pühapäev 18.11.2012 kell 14.00 - 18.00 ruum T-201 Laupäev 15.12.2012 kell 14.00 - 18.00 ruum T-201/T-416</p> <p>Kursuse ajakava:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. teema – Sissejuhatus, Õpikeskkonna ülesseadmine, enesetutvustus ja õpileping, mis on õpikeskkond? (tähtaeg 16.09) 2. teema – Õpiahaldussüsteemide head ja vead (30.09) 3. teema - Sotsiaalse meedia vahendid (14.10) <p>I kontaktpäev 6.10 14.00 – 18.00</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. teema - Õpikeskkondadega seotud tehnoloogiad ja standardiseerimine (28.10)

	<p>5. teema - Personaalsed õpikeskkonnad (11.11)</p> <p>II kontaktpäev 18.11 14.00 – 18.00</p> <p>6. teema - Õpivõrgustikud (25.11)</p> <p>7. teema – e-portfoolid & pädevused (9.12)</p> <p>III kontaktpäev 15.12 kell 14.00 – 18.00</p> <p>Tagasiside ja kokkuvõtted</p>

Õppeainet kureeriv üksus:	Informaatika instituut
Kursuseprogrammi koostaja	Terje Väljataga, Hans Põldoja
Allkiri:	
Kuupäev:	15.08.2012

Kursuseprogramm registreeritud akadeemilises üksuses

Kuupäev	21.08.2012
Õppeassistendi nimi	Merilin Tohver
Allkiri	