

## Kursuseprogramm

Ainekood IFI7052	Õpikeskkonnad ja õpivõrgustikud		
Maht 3.0 EAP	Kontakttundide maht: 16 h	Õppesemester: S	Arvestus
Eesmärk:	Kursuse eesmärgiks on tutvustada erinevate õpikeskkondade ja võrgustike analüüsimise, loomise, kasutamise ja haldamise võimalusi ning võimaldada vajalike teadmiste ja praktiliste oskuste omandamist õpikeskkondade ja võrgustike efektiivseks loomiseks ja haldamiseks.		
Aine lühikirjeldus:  (sh iseseisva töö sisu kirjeldus vastavuses iseseisva töö mahule)	<p>Õpikeskkonna ja võrgustiku roll õpiprotsessis. Monoliitsed ja tsentraliseeritud õpihaldussüsteemid. Hajutatud arhitektuuriga ja personaalsed keskkonnad. Sotsiaalne meedia ja nende lubavused keskkondade ja võrgustike loomisel ja kasutamisel. Õpikeskkondadega seotud tehnoloogiad (RSS, vookogud, folksonoomia, ühisjärjehoidjad, vistutamine, widgetid). Rollid erinevates keskkondades. e-Portfoolio ja pädevused. Keskkondade ja võrgustikega seotud trendid ja tulevikusuunad.</p> <p>Antud kursus tutvustab võrdlevalt erinevate keskkondade kavandamist, rakendamist ja haldamist. Oluline rõhuasetus on sotsiaalsel meedial ja selle lubavustel individuaalsete ja grupitööde tegevusteks ning õpiprotsessi toetavate võrgustike loomiseks. Kursusel käsitletavat teemat on peamiselt iseseisvaks omandamiseks e-õppe vormis, mille omandamist peegeldavad individuaalsetes ajaveebides reflekteerivad postitused. Kontaktpäevad pakuvad kokkuvõtvalt nii teoreetilisi teadmisi kui ka praktilisi oskusi keskkondade ja võrgustike loomiseks ja haldamiseks.</p> <p>Kursuse sooritamiseks vajalik töö maht on 78 (3×26) tundi. Sellest kontakttundidena toimub 12 tundi seminaridena.</p> <p>Individuaalse tööna peavad üliõpilased üles seadma enda personaalse õpikeskkonna, lugema ning analüüsima valitud artikleid kursuse teemadel, reflekteerima personaalses ajaveebis, jälgima ja kommenteerima teiste kursuslaste ajaveebe ning kirjutama kokkuvõtte kursusest. Individuaalse töö mahuks on arvestatud 46 tundi.</p> <p>Rühmatööna toimub õpikeskkonna koostamine ning tutvustamine. Rühmatöö mahuks on arvestatud 20 tundi iga rühma liikme kohta.</p>		
Õpiväljundid:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- omab teadmisi õpikeskkonna ja võrgustike rollist õpiprotsessis;</li> <li>- oskab välja tuua avatud ja hajutatud arhitektuuriga õpikeskkondade ning suletud, tsentraliseeritud õpihaldussüsteemide erinevusi, eeliseid ja probleeme;</li> <li>- oskab analüüsida erinevate sotsiaalse meedia vahendite lubavusi lähtuvalt oma (teiste) õpitegevustest ning neid tulemuslikult kombineerida ja rakendada;</li> </ul>		

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- oskab koostada erinevatel sotsiaalse meedia vahenditel põhinevaid hajutatud arhitektuuriga õpikeskkondi</li> <li>- suudab efektiivselt organiseerida, kujundada ja toetada enda ja teiste õpikeskkonda;</li> <li>- mõistab õppija ja õpetaja rolli muutusi erinevates keskkondades;</li> <li>- mõistab enda rolli nii personaalse kui ka grupi keskkonna kujundamisel ja kasutamisel;</li> <li>- omab teadmisi õpikeskkondade ja võrgustike trendidest ja arengusuundadest ning oskab neid oma töös arvestada.</li> </ul>
Hindamisvorm:	Arvestus (arvestatud/mittearvestatud). Hindamismeetodid: kirjalikud analüütilised ja reflekteerivad ajaveebi postitused kursusel käsitletavate teemade kohta; grupitööna õpikeskkonna koostamine ning selle tutvustamine kontaktpäeval.
Õppejõud:	teadur Dr. Terje Väljataga
Ingliskeelne nimetus:	Learning Environments and Learning Networks
Eeldusaine:	-
Kohustuslik kirjandus:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Väljataga, T. &amp; Põldoja H. (2011). Õpikeskkonnad ja õpivõrgustikud. <a href="http://opikeskkonnad.wordpress.com">http://opikeskkonnad.wordpress.com</a></li> <li>• Becker, S.W. , Henriksen, R.K. (2006). In search of the next generation online learning environment. Available at: <a href="http://www.ectolearning.com/.../Ecto%20-%20Next%20Generation%20Learning.pdf">www.ectolearning.com/.../Ecto%20-%20Next%20Generation%20Learning.pdf</a></li> <li>• Pata, K. &amp; Laanpere, M. (2009). Haridustehnoloogia käsiraamat. Tiigrihüpe. TLU Informaatika Instituut.</li> <li>• Hall, R. (2009). Towards fusion of formal and informal learning environments: the impact of the read/write web. Electronic Journal of e-Learning. Volume 7, Issue 1 (pp. 29 - 40)</li> <li>• Attwell, G. (2007). Personal Learning Environments - the future of eLearning? eLearning papers, 2(1).</li> <li>• Couros, A. (2003). Communities of practice: a literature review.</li> </ul>
Asenduskirjandus: (üliõpilase poolt läbi töötatava kirjanduse loetelu, mis katab ainekursuse loengulist osa)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dillenbourg, P., Schneider, D., Paraskevi, S. (2002). Virtual Learning Environments. In A. Dimitracopoulou (Ed.), Proceedings of the 3rd Hellenic Conference on Information &amp; Communication Technologies in Education (pp. 3-18). Rhodes: Kastaniotis Editions.</li> <li>• Jonassen, D. &amp; Land, S.M. (2008). Theoretical Foundations of Learning Environments. LEA. ASIN: B001OLRNWC</li> <li>• Abdelraheem, A.Y. (2003). Computerised learning environments: problems, design challenges and future promises. The journal of interactive online learning. Volume 2, Number 2.</li> <li>• Wilson, B. (1995). Metaphors for instruction: Why we talk about learning environments. Educational Technology, 35(5), 25-30.</li> </ul>

- Hannafin, M. J., Land, S., & Oliver, K. (1999). Open learning environments: Foundations and models. In C. M. Riegeluth (Ed.), *Instructional design theories and models: A new paradigm of instructional theory* (pp. 115-140). Mahwah, NJ: Erlbaum.
- Johnson, M., Liber, O. (2008). The Personal Learning Environment and the human condition: from theory to teaching practice. *Interactive learning environments*. Volume 16, Issue 1 (pp.3-15).
- Bennet, S. (2006). First questions for designing higher education learning spaces. *The Journal of Academic Librarianship*, Volume 33, Number 1, pages 14–26.
- Hiemstra, R. (1991). Aspects of effective learning environments. In R. Hiemstra (Ed.) *Creating environments for effective adult learning*. ISBN 1-55542-784-7
- Anderson, G., Boud, D., & Sampson, J. (1996). *Learning contracts: a practical guide*. New York: Routledge.
- Boak, G. (1998). *A complete guide to learning contracts*. Hampshire: Gower Publishing, Ltd.
- Motschnig-Pitrik, R., Derntl, M., & Mangler, J. (2003). Web-support for learning contracts: concept and experiences. Paper presented at the 2nd International Conference on Multimedia and Information & Communication Technologies in Education.
- Harri-Augstein, S., & Thomas, L. (1991). *Learning conversations: the self-organised way to personal and organisational growth*. London: Routledge.
- Couros, A. (2010). Developing Personal Learning Networks for Open and Social Learning. In G. Veletsianos (Ed.). *Emerging Technologies in Distance Education*. Athabasca University Press.
- Põldoja, H., Väljataga, T. (2010). Externalization of a PLE: Conceptual Design of LeContract. In: *The PLE 2010 Conference Proceedings*.

<p>Õppetöös osalemise ja eksamile/arvestusele pääsemise nõuded</p>	<p>Kontakttundides osalemiseks konkreetset nõuded puuduvad. Kontakttundides osamine on soovituslik (va tööde esitlemine).</p> <p>Arvestuse saamiseks peab osalema kõikidel ajaveebiseminaridel (s.t. esitama analüütilised/reflekteerivad postitused õigeaegselt isiklikus ajaveebis kursusel käsitletavate teemade kohta), esitama rühmatööna valminud õpikeskkonna.</p>
<p>Iseseisva töö nõuded</p>	<p>Iseseisvad tööd: üle nädala reflekteeriv ja analüüsiv ajaveebipostitus vastavalt antud nädalal käsitletavale teemale. Konsultatsioonid toimuvad kontaktpäevadel või läbi sotsiaalse meedia jooksvalt kursuse toimumise ajal.</p>
<p>Eksami hindamiskriteeriumid või arvestuse sooritamiseks vajalik miinimumtase</p>	<p>Arvestatud või mittearvestatud. Arvestuse saamiseks peab osalema kõikidel ajaveebiseminaridel, esitlema ja kaitsma rühmatöö õigeaegselt.</p> <p>Ajaveebiseminaride postitused loetakse arvestatuks, kui kursusel osaleja on julgenud postitada oma töö avalikku keskkonda tundmata piinlikkust ja häbi oma töö üle; tema postitused sisaldavad analüütilist ja reflekteerivat komponenti; on vastavuses antud nädala teemaga; vastab ülesandes esitatud küsimustele; sisaldab üliõpilase originaalseid ideid ning demonstreerib lugemismaterjalidest arusaamist. Postitustes sisalduvad viited teadusartiklitele peavad olema korrektselt vormistatud (soovitavalt APA6 viitamissüsteemi järgi).</p>
<p>Informatsioon kursuse sisu kohta, kursuse jaotumine teemade kaupa sh kontakttundide ajad</p>	<p>Iseseisvad tööd peavad olema esitatud etteantud tähtaegadeks.</p> <p>Kontaktpäevade toimumisajad:</p> <p>Pühapäev 08.09.2013 kell 10.00 - 14.00 ruum T-416</p> <p>Pühapäev 20.10.2013 kell 10.00 - 14.00 ruum T-416</p> <p>Pühapäev 01.12.2013 kell 14.00 - 18.00 ruum T-416</p> <p>Kursuse ajakava:</p> <p>I kontaktpäev 8.09. 10.00 – 14.00</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. teema – Sissejuhatus, Õpikeskkonna ülesseadmine, enesetutvustus. Mis on õpikeskkond?</li> <li>2. teema – Õpialdussüsteemid ja sotsiaalse meedia vahendid</li> <li>3. teema - Personaalsed õpikeskkonnad</li> </ol> <p>II kontaktpäev 20.10 10.00 – 14.00</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. teema - Õpikeskkondadega seotud tehnoloogiad ja standardiseerimine</li> <li>5. teema - e-portfoolid &amp; pädevused</li> <li>6. teema - Õpivõrgustikud</li> </ol>

	III kontaktpäev 01.12 kell 14.00 – 18.00

Õppeainet kureeriv üksus:	Informaatika instituut
Kursuseprogrammi koostaja	Dr. Terje Väljataga
Allkiri:	
Kuupäev:	20.08.2013

Kursuseprogramm registreeritud akadeemilises üksuses

Kuupäev	
Õppeassistendi nimi	Merilin Tohver
Allkiri	23.08.2013