

## Kursuseprogrammi vorm

<b>IFI7031</b>	<b>Aktiivõpe informaatikatunnis</b>		
Maht 3 EAP	Kontakt tundide maht: 12	Õppesemester: K	Eksam/Arvestus: Eksam
Eesmärk:	Kursusel osalejad õpivad kavandama, läbi viima, reflekteerima ja analüüsima aktiveerivatel meetoditel põhinevaid informaatikatunde.		
Aine lühikirjeldus: (sh iseseisva töö sisu kirjeldus vastavuses iseseisva töö mahule)	Kursus toimub aktiivõppe vormis, osalejad katsetavad nii kaasüliõpilaste kui oma õpilaste peal erinevaid aktiivõppe meetodeid: Internetijaht, mõistekaardid, miniuurimus jne. Kursusel on kaks kontaktpäeva – üks kursuse algul, teine lõpul. Kontaktpäevade vahelisel ajal toimub õppetöö e-õppe ja iseseisva töö vormis. Iseseisva töö mahust poole moodustab ühe aktiivõppel põhineva informaatikatunni ettevalmistamine, läbiviimine ja dokumenteerimine (video või slaidiesitluse vormis). Ülejäänud iseseisva töö ülesanded teostatakse kahenädalaste tsüklitena, reflekteerides oma blogis kas etteantud või enda valitud teemal.		
Õpiväljundid:	Kursuse läbinud üliõpilane: <ul style="list-style-type: none"><li>• kirjeldab ja selgitab aktiivõppe mõistet ja põhimõtteid, erinevaid lähenemisi ja meetodeid aktiivõppes</li><li>• valib informaatikatunni läbiviimiseks vanuserühmale ja teemale sobivad aktiivõppe meetodid, põhjendab oma valikut ja analüüsib rakendatud meetodite tulemuslikkust</li><li>• loob aktiivõppe rakendamiseks informaatikatunnis sobiva õpikeskkonna ja valib sobivad õppevahendid;</li><li>• hindab õpilaste poolt aktiivõppe vormis omandatud informaatika õpiväljundeid</li><li>• analüüsib ja hindab teiste loodud aktiivõppel põhinevaid õppematerjale ja hindamisvahendeid</li><li>• kirjeldab ja selgitab riikliku õppekava (s.h. informaatika ainekava, läbivate teemate ja üldpädevuste) ootusi aktiivõppe rakendamiseks informaatikatundides</li><li>• koostab veebipõhise e-portfoolio, mille abil koostab enda õpilepingu, reflekteerib oma aktiivõppes osalemise kogemust ja tõendab õpitud pädevusi</li></ul>		

Hindamismeetodid:	<p>Eksam, mille hinne kujuneb 3 komponendi põhjal alljärgnevate osakaaludega:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Paaristöös ühe informaatikatunni ettevalmistamine, läbiviimine ja dokumenteerimine: 40%</li> <li>• Oma õppimiskogemuse (s.h. tunni läbiviimise) refleksioonid oma blogis, teiste postituste kommenteerimine: 40%</li> <li>• Personaalse e-portfoolio ja õpilepingu koostamine: 20%.</li> </ul>
Õppejõud:	Mart Laanpere, PhD
Ingliskeelne nimetus:	Active Learning in School Informatics
Eeldusaine:	Puudub
Kohustuslik kirjandus:	<p>Laanpere, M., Pilt, L., Villems, A., Marandi T. (2008) Minikursuse õppematerjalid "Aktiivõppe meetodid e-kursusel". Internetis: <a href="http://lepo.it.da.ut.ee/~lehti/6mytsi/">http://lepo.it.da.ut.ee/~lehti/6mytsi/</a></p> <p>REKK (2011) Õpetajaraamat uue riikliku õppekava juurde. Internetis <a href="http://www.oppekava.ee">http://www.oppekava.ee</a></p> <p>Krull, E (2000) Pedagoogilise psühholoogia käsiraamat. Tartu: TÜ kirjastus</p> <p>Kuurme, T., Siim, E. (1991). Aktiivõpe. Tallinn: Harjumaa Hariduse Arenduskeskus.</p>
Asenduskirjandus:	Asenduskirjandus puudub.
Õppetöös osalemise ja eksamile/arvestusele pääsemise nõuded	<p>Osalejate piirarv: 25</p> <p>Hindamisele pääsemise tingimused: veebipõhise e-portfoolio esitamine, mis sisaldab personaalse õpilepingut, analüüsi paaristöös ettevalmistatud ja läbiviidud informaatikatunni kohta, aga ka refleksioone loengutes/praktikumides õpitu, iseseisvalt loetu ja e-õppekeskkonnas arutletu kohta.</p>
Iseseisva töö nõuded	<p>Iseseisvate tööde loetelu:</p> <p>1) E-portfoolio koostamine ja regulaarne täitmine kursuse kestel. Portfoolio sisaldab õpilepingut, refleksioone ja kursuse jooksul loodud materjale seostatuna kursuse õpiväljunditega.</p> <p>2) Paaristöö: aktiivõppel põhineva informaatikatunni ettevalmistamine, läbiviimine ja dokumenteerimine (video või</p>

	<p>slaidiesitluse vormis).</p> <p>3) Refleksioonid loengutes/praktikumides õpitu, iseseisvalt loetu ja e-õppekeskkonnas arutletud nelja teema kohta; läbiviidud informaatikatunni analüüs.</p>
<p>Eksami hindamiskriteeriumid või arvestuse sooritamiseks vajalik miinimumtase</p>	<p>Hindamiskriteeriumid, millest hindamisel lähtutakse:</p> <p>1. <b>Paaristöös</b> ettevalmistatud, läbiviidud, dokumenteeritud, analüüsitud ja esitletud, <b>aktiivõppel põhinev informaatikatund</b> (40% koondhindest)</p> <p>A – Üliõpilase panus paaristöösse on esitatud tähtaegselt, paari poolt kokkulepitud vormis ja mahus ning peegeldab kursusel loetu/kuuldu/kogetu põhjalikku mõistmist, aga ka paari koostööle aktiivset kaasaitamist.</p> <p>B – Üliõpilase panus paaristöösse on esitatud kokkulepitud vormis ja mahus, peegeldab asjast arusaamist ning aktiivset koostööd, kuid pole esitatud tähtaegadest kinni pidades</p> <p>C – Üliõpilase panus paaristöösse on esitatud kokkulepitud vormis ja mahus ning peegeldab asjast arusaamist, kuid puudub aktiivne koostöö paarilisega</p> <p>D – Üliõpilase panus paaristöösse on esitatud kokkulepitud mahus, kuid sisaldab ükskuid sisulisi või vormistuse vigu</p> <p>E – Üliõpilase panuses paaristöösse esineb mahu, vormistuse või sisu osas on mitmeid puudusi</p> <p>2. <b>Refleksioonid</b> portfoolios oma õppimiskogemuse kohta (40%)</p> <p>A – Refleksioonid on postitatud regulaarselt, lisaks õppejõu poolt etteantud teemadele on käsitletud ka üliõpilase enese poolt püstitatud teemasid. Refleksioonid on asjakohased ja süvitsiminevad, peegeldavad üliõpilase lugemust ja teemast arusaamist.</p> <p>B – Refleksioonid on kohati ebaregulaarsed, kuid siiski süvitsiminevad. Kõiki etteantud teemasid on käsitletud, kuid puuduvad enese püstitatud teemad. Refleksioonid on asjakohased ja peegeldavad õpitust arusaamist.</p> <p>C – Osa refleksioone on pinnapealsed, üksikud etteantud teemad on jäänud käsitlemata. Refleksioonid on valdavalt asjakohased ja peegeldavad õpitust arusaamist.</p>

	<p>D – Refleksioone on vähe, neist mitmed on pinnapealsed ja tekitavad kahtlusi õpitust arusaamise osas. Vähemalt 3 õppejõu etteantud teemadest on leidnud käsitlemist.</p> <p>E – Refleksioonide arv ja kvaliteet on ebapiisav, et veenda lugejat üliõpilase pädevuses. Vähemalt 2 õppejõu etteantud teemadest on leidnud käsitlemist.</p> <p><b>3. Personaalne e-portfoolio (20%)</b></p> <p>A – Portfoolio sisaldab õpilepingut, refleksioone üliõpilase õppimiskogemusest sellel kursusel, kommentaare kaasõppijate portfoolio-postitustele; portfoolio esitleb veenvalt üliõpilase pädevusi vastavuses kursuse õpiväljunditega, enesejuhitavust ning aktiivset osalust virtuaalses õpikogukonnas</p> <p>B – Portfoolio sisaldab õpilepingut, refleksioonid on kohati ebaregulaarsed, kuid siiski süvitsiminevad; portfoolio sisaldab üksikuid kommentaare kaasõppijate portfoolio-postitustele ja esitleb veenvalt üliõpilase eeskujulikke pädevusi vastavuses kursuse õpiväljunditega</p> <p>C – Portfoolio sisaldab õpilepingut ja refleksioone üliõpilase õppimiskogemusest sellel kursusel, puuduvad ka seosed/viited teiste üliõpilaste portfooliotele; portfoolio esitleb vaid osaliselt üliõpilase pädevusi vastavuses kursuse õpiväljunditega</p> <p>D – Portfoolios on vähe refleksioone, õpileping on teostatud pinnapealselt või üksikute puudustega; portfoolio ei esitle veenvalt kõiki üliõpilase pädevusi vastavuses kursuse õpiväljunditega.</p> <p>E – Portfoolios on küll olemas mõned refleksioonid üliõpilase õppimiskogemuse kohta, kuid portfoolio tervikuna ei esitle veenvalt olulist osa üliõpilaselt oodatavatest pädevustest vastavuses kursuse õpiväljunditega.</p>
<p>Informatsioon kursuse sisu kohta, kursuse jaotumine teemade kaupa sh kontakttundide ajad</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>21.09.14. <u>Loeng/praktikum</u>: Sissejuhatus ainesse. Aktiivõppe mõiste, teooriad ja meetodid. “Soojendusmängud” ja debriifing aktiivõppes. Aktiivõppe tunni analüüs. E-õppekeskkonda registreerumine. Õpilepingu koostamine. Paariliste ja tunniteemade valik.</li> <li>22.09. - 05.10.14. <u>E-õpe</u>: lugeda õppematerjal “Kuue mõttemüsi” meetodi teemal. <u>Individuaalne töö</u>: reflekteerida blogis loetud materjali põhjal, kasutades “6 mõttemüsi” meetodit. Tähtaeg: 05.10.</li> <li>06. – 19.10.14. <u>E-õpe</u>: Erinevad aktiivõppe tehnikad. Aktiivõppe tegevuste kavandamine informaatikatunniks.</li> </ol>

	<p>Õpetaja ja õppematerjalide roll aktiivõppes.  <u>Paaristöö</u>: Koostada aktiivõppel põhineva informaatikatunni kava ja õppematerjalid (s.h. töölehed, juhised, ülesanded).  Tähtaeg: 19.10.14</p> <p>4. 20.10 – 02.11.14. <u>E-õpe</u>: Kogemuslik õpe ja refleksioon. Refleksiooni viisid ja tasemed. Refleksiooni toetamine.  <u>Individuaalne töö</u>: analüüsida refleksiooni tasemeid oma varasemate postituste puhul. Tähtaeg: 02.11.14</p> <p>5. 03. – 17.11.14 <u>E-õpe</u>: mängud ja uurimuslik õpe informaatikatunnis. Individuaalne töö: Võrrelda oma blogis kahte näidet mängupõhiselt või uurimuslikule õppele rajatud informaatikatundide kohta.</p> <p>6. 18. – 29.11.14. <u>E-õpe</u>: õpetaja roll aktiivõppel põhinevas tunnis.  <u>Paaristöö</u>: aktiivõppel põhineva informaatikatunni läbiviimine ja dokumenteerimine. Tähtaeg: 20.04.13</p> <p>7. 30.11.14. <u>Seminar</u>: läbiviidud tundide esitlused ja analüüs..</p> <p>8. 30.11. -12.01.15. <u>E-õpe</u>: Õpitulemuste hindamine aktiivõppe puhul.  <u>Individuaalne töö</u>: õpilepingu aruanne. Teiste läbiviidud tundide ja e-portfooliote analüüs. Tagasiside kursusele.  Tähtaeg: 12.01.14.</p>
--	--

Õppeainet kureeriv üksus:	Informaatika instituut
Kursuseprogrammi koostaja	Mart Laanpere, PhD
Allkiri:	
Kuupäev:	20.08.2014

Kursuseprogramm registreeritud akadeemilises üksuses

Kuupäev	25.08.2014
Õppeassistendi nimi	Merilin Tohver

Allkiri	
---------	--