

| | | |
|---|--|---------------------|
| IFI7081 | Haridustehnoloogia II | |
| Maht: 3 EAP | Auditoorne töö 42 tundi, iseseisev töö 42 tundi | Õppesemester: kevad |
| Eesmärk: | Arendada haridustehnoloogilisi, pädevusi läbi õppematerjalide loomise, hindamise ja avaldamise, jagamise õpetajate kogukondades, koostöövõrgustikes; Toetada üliõpilase individuaalse e-portfoolio täiendamist ja süsteemset kasutamist enesearenduse eesmärgil toetudes haridustehnoloogiliste pädevuste enesehindamismudelile; Toetada üliõpilase koostöö oskuse kujunemist; Tutvustada erinevaid veebipõhiseid ühistöö vahendeid. | |
| Kursuse lühikirjeldus: (sh iseseisva töö sisu kirjeldus vastavuses iseseisva töö mahule) | IKT vahendid, mis toetavad õpilaste koostöö läbiviimist; ühistöö vahendite kasutamine õppetöös; sotsiaalsed võrgustikud; koostöövõrgustikud ja nende roll professionaalses arengus; ühisloome. | |
| Õpiväljundid: | Üliõpilane: - kasutab koostööks sobivaid IKT vahendeid lähtuvalt õppetöö eesmärkidest; - osaleb koostöövõrgustikes; - ühistöö kaudu koostab õppematerjalid IKT vahendite abil; - reflekteerib oma tegevust e-portfoolio vahendusel. | |
| Hindamisvorm: | Arvestus, mis kujuneb õppejõu poolt antud ülesannete sooritamise ning e-portfoolio alusel. | |
| Õppejõud: | MA Marina Kurvits | |
| Ingliskeelne nimetus: | <i>Educational Technology II</i> | |
| Eeldusaine: | Haridustehnoloogia I | |
| Kohustuslik kirjandus: | Johnson, M., Liber, O. (2008). The Personal Learning Environment and the human condition: from theory to teaching practice. Interactive learning environments. Volume 16, Issue 1 (pp.3-15). Pata, K., Laanpere, M. (2009). Haridustehnoloogia käsiraamat. Tallinn: TLÜ Informaatika Instituut. Põldoja, H. (2013). Digitaalsete õppematerjalide koostamine. http://oppematerjalid.wordpress.com Tammets, K. (2012). Loengukonspekt Õpetajate haridustehnoloogilised pädevused. Pädevuste hindamine e-portfoolioga. http://lemill.net/lemill-server/content/webpages/opetajate-haridustehnoloogilised-padevused-padevuste-hindamine-e-portfoolioga | |
| Asenduskirjandus: | Ainet ei ole võimalik läbida asenduskirjanduse alusel. | |
| Õppetöös osalemise ja eksamile/arvestusele pääsemise nõuded | Arvestusele pääsemise eelduseks on õigeaegselt sooritatud iseseisvad tööd. | |
| Iseseisva töö nõuded | Iseseisev töö: | |

| | |
|--|--|
| | <p>a) Õppekava rakendavate õppejõudude (üldkasvatusteaduslike, ainealaste ning ainemetoodika õppejõudude) poolt antud tehnoloogia kasutamist eeldavate iseseisvate ja grupiülesannete täitmine.</p> <p>b) Individuaalse e-portfoolio täiendamine.</p> |
| Eksami hindamiskriteeriumid või arvestuse sooritamiseks vajalik miinimumtase | <p>A 91–100 punkti. Silmapaistev ja eriti laiapõhjaline õpiväljundite saavutamise tase, mida iseloomustab väga head taset ületav teadmiste ja oskuste vaba ning loov kasutamine.</p> <p>B 81–90 punkti. Väga heal tasemel õpiväljundite saavutamine, mida iseloomustab teadmiste ja oskuste eesmärgipärane ja loov kasutamine. Spetsiifilisemate ja detailsemate teadmiste ja oskuste osas võivad ilmnedä mittesisulised ja mittepõhimõttelised eksimused.</p> <p>C 71–80 punkti. Heal tasemel õpiväljundite saavutamine, mida iseloomustab teadmiste ja oskuste eesmärgipärane kasutamine. Spetsiifilisemate ja detailsemate teadmiste ja oskuste osas avaldub ebakindlus ja ebatäpsus.</p> <p>D 61–70 punkti. Piisaval tasemel õpiväljundite saavutamine, mida iseloomustab teadmiste ja oskuste kasutamine tüüpolukordades, erandlikes olukordades avalduvad puudujäägid ja ebakindlus.</p> <p>E 51–60 punkti. Minimaalselt lubataval tasemel olulisemate õpiväljundite saavutamine, mida iseloomustab teadmiste ja oskuste kasutamine tüüpolukordades piiratud viisidel, erandlikes olukordades avalduvad märgatavad puudujäägid ning ebakindlus</p> |
| Täiendav informatsioon kursuse sisu kohta, kursuse jaotumine teemade kaupa sh seminarivormis toimuvate kontakttundide ajad.. | Vt. järgnev tabel |
| Õppenädal | Teema, sisulühikirjeldus |
| 1 | Projektõpe. Projektide liigid. Projekti ettevalmistamine ja selle läbiviimise etapid. Veebikeskkonnad projekti juhtimiseks. Koostöövõrgustikud ja nende roll professionaalses arengus. |
| 2 | Interdistsiplinaarne projekt “Kuldlõige”. Õppevideote loomine. Animatsiooni loomine. |
| 3 | GeoGebra töölehtede koostamine ja avaldamine (ja projekt “Kuldlõige”). |
| 4 | Laiendatud reaalsuse võimalused õppetöös (ja projekt “Kuldlõige”). |
| 5 | WebQuesti tehnoloogia (ja projekt “Kuldlõige”). |
| 6 | Töö interdistsiplinaarse projekti “Kuldlõige” kallal. Selle sidumine ühtseks tervikuks. |
| 7 | Õppeülesannete koostamine IKT abil. M meetoodika: funktsiooni õpetus. Vastavasisulise töölehe koostamine Google Docs keskkonnas. K meetoodika: keemiliste aineklasidele iseloomulike reaktsioonide „jada“ koostamine programmiga ACD ChemSketch (jadas peab olema vähemalt 10 komponenti). Vastavasisulise töölehe |

| | |
|-----------|--|
| | koostamine Google Docs keskkonnas. B meetodika: ülesanne, mis toetab nii bioloogia meetodikat kui ainet „Ökoloogilised süsteemid ja Eesti elukooslused” – erinevate elukoosluste toiduvõrkude koostamine IKT võimalusi kasutades. |
| 8 | Õppeülesannete koostamine IKT abil (sisu Õppimise toetamine II õppejõult ning juhendajalt koolis, lisaks osaleb Haridustehnoloogia II õppejõud Õpetajaks kujunemine II loengus). |
| 9 | Õppeülesannete koostamine IKT abil. M meetodika: võrrandite õpetus. K meetodika: erinevaid võimalusi reaktsioonivõrrandite tasakaalustamise ning koostamise kohta. Luua ise 3 ülesannet (enda valitud keskkonnas), mis abistaksid õpilasi reaktsioonivõrrandite koostamise kindlustamisel. |
| 10 | Hindamise, teadmiste kontrolli meetodid IKT vahendeid kasutades. Enesekontrolli ülesanded. (sisu Õppimise toetamine I õppejõult ning juhendajalt koolis). |
| 11 | Kujundav hindamine ja IKT (seos aienga Õppimise toetamine II, lisaks osaleb Haridustehnoloogia II õppejõud Õpetajaks kujunemine II loengus). F meetodika: koostada metallide keemilistest ja füüsikalistest omadustest erinevatel Bloomi taksonoomia tasemetel töölehed: Google Docs keskkonnas. K meetodika: koostada pH teemal erinevatel Bloomi taksonoomia tasemetel töölehed: Google Docs keskkonnas. |
| 12 | Interdistsiplinaarse projekti „Kuldõige” läbiviimine veebipõhiselt (õpilastele). Interdistsiplinaarse projekti „Kuldõige“ läbiviimine TLÜs (õpilastele). |
| 13 | Rühmatöö planeerimine ja läbiviimine praktiliselt IKT vahendeid kasutades (sisu Õppimise toetamine II õppejõult). |
| 14 | Projekti ja selle rakenduse analüüs. Rühmatöö planeerimine ja läbiviimise analüüs (toimub Õpetajaks kujunemine II raames koos selle aine õppejõuga). |

| | |
|---------------------------------|------------------------|
| Õppeainet kureeriv üksus: | Informaatika instituut |
| Kursuseprogrammi koostaja nimi: | Marina Kurvits |
| Allkiri: | 24.01.2015 |
| Kuupäev: | |