

Ainekood: IFI7082	<b>Haridustehnoloogia III</b>	
Maht: 3 EAP	Maht: auditoorne töö 42 tundi	Õppesemester: S Arvestus
Eesmärk:	<p>Arendada üliõpilase haridustehnoloogilisi pädevusi erinevate didaktikalaborite infrastruktuuri ja taristu kasutamisel;</p> <p>Toetada üliõpilase tunni ettevalmistamise oskust läbi koostöö kasutades erinevaid info- ja kommunikatsioonitehnoloogia (IKT) meetodeid ja vahendeid;</p> <p>Kujundada valmisolek tunni läbiviimiseks kasutades erinevaid info- ja kommunikatsioonitehnoloogia (IKT) meetodeid ja vahendeid;</p> <p>Toetada üliõpilase enesehindamise oskuse kujunemist;</p> <p>Suurendada ainete vahelist lõimumist.</p>	
Kursuse lühikirjeldus: (sh iseseisva töö sisu kirjeldus vastavuses iseseisva töö mahule)	<p>Kursus keskendub haridustehnoloogiliste pädevuste kujundamisele Haridusinnovatsiooni keskuse didaktikalaborite kasutamiseks. Kursuse raames õpitakse läbi projektõppe erinevaid laborite vahendeid ning seotud meetodikaid. Koostöös haridustehnoloogi, ainedidaktiku ning koolipraktika juhendajaga valmistab üliõpilane ette kaks praktika raames läbiviidavat tundi HIKi laboris koos õpilastega.</p>	
Õpiväljundid:	<p>Üliõpilane:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- oskab seostada erinevaid vahendeid ja keskkondi erinevate info- ja kommunikatsioonitehnoloogia (IKT) meetoditega ;</li> <li>- oskab planeerida ja viia läbi oma aine tunni innovaatiliste vahendite ja õpetamismeetoditega ja integreerida plaanitud teiste tundidega</li> <li>- juhendab õpilasi ja ka vajadusel kolleege tehniliste vahendite kasutamisel ja sobivate meetodikate leidmisel;</li> <li>- tunneb projektõppe meetodikat</li> <li>- oskab oma kogemust mõtestada, tõendada ja seda jagada oma e-portfolioos.</li> </ul>	
Hindamisvorm:	Arvestus, mis kujuneb õppejõudude poolt antud ülesannete sooritamise ning e-portfolio alusel.	
Õppejõud:	MA Marina Kurvits	
Inglisekeelne nimetus:	<i>Educational Technology III</i>	
Eeldusaine:	Haridustehnoloogia II	
Kohustuslik kirjandus:	<p>Attwell, G. (2007). Personal Learning Environments - the future of eLearning? eLearning papers, 2(1).</p> <p>Couros, A. (2010). Developing Personal Learning Networks for Open and Social Learning. In G. Veletsianos (Ed.). Emerging Technologies in Distance Education. Athabasca University Press.</p> <p>Pata, K., Laanpere, M. (2009). Haridustehnoloogia käsiraamat.</p>	

	Tallinn: TLÜ Informaatika Instituut.  Eesti elukestva õppe strateegia 2020; <a href="http://www.kogu.ee/wp-content/uploads/2013/10/Eesti-elukestva-%C3%B5ppe-strateegia-2020-29102013final.pdf">http://www.kogu.ee/wp-content/uploads/2013/10/Eesti-elukestva-%C3%B5ppe-strateegia-2020-29102013final.pdf</a> ;
Asenduskirjandus:	Ainet ei ole võimalik läbida asenduskirjanduse alusel.
Õppetöös osalemise ja eksamile/arvestusele pääsemise nõuded	Arvestus, mis kujuneb õppejõudude poolt antud ülesannete sooritamise ning e-portfoolio alusel.
Iseseisva töö nõuded	Iseseisev töö: a) Õppekava rakendavate õppejõudude (üldkasvatusteadus-like, ainealaste ning ainemetoodika õppejõudude) poolt antud tehnoloogia kasutamist eeldavate iseseisvate või grupiülesannete täitmine, sealhulgas projektõppe meetodikat kasutades valmistab üliõpilane koostööna ette kaks oma praktikatundi HIKi didaktikalaborites ning viib need oma praktikakooli õpilastega ka HIKI ruumides läbi; b) Läbiv eneseanalüüs tunni ettevalmistamise ning läbiviimise kogemuse üle.
Eksami hindamiskriteeriumid või arvestuse sooritamiseks vajalik miinimumtase	Arvestuse saamiseks on vajalik minimaalselt lubataval tasemel olulisemate õpiväljundite saavutamine, mida iseloomustab teadmiste ja oskuste kasutamine tüüpulukordades piiratud viisidel, erandlikes olukordades avalduvad märgatavad puudujäägid ning ebakindlus.
Täiendav informatsioon kursuse sisu kohta, kursuse jaotumine teemade kaupa sh seminarivormis toimuvate kontaktundide ajad..	Vt. järgnev tabel
<b>Õppenädal</b>	<b>Teema, sisulühikirjeldus</b>
<b>1</b>	Projektõpe. Läbiviidud projekti analüüs. Materjalid teemal "Projektõpe" kogumine, süstematiseerimine ja avaldamine.
<b>2</b>	Innovaatilised pedagoogilised stsenaariumid. Milleks on vaja ja kuidas kasutada.
<b>3</b>	Tunni planeerimine innovaatilise stsenaariumi järgi.
<b>4</b>	Õppematerjali loomine tunni läbiviimiseks innovaatilise stsenaariumi järgi. Ümberpööratud klassiruum.
<b>5</b>	Õppematerjali loomine tunni läbiviimiseks innovaatilise stsenaariumi järgi. Ümberpööratud klassiruum. Õppematerjalide avaldamine professionaalsetes kogukondades.
<b>6</b>	Õppematerjali loomine tunni läbiviimiseks innovaatilise stsenaariumi järgi. Õuesõpe.
<b>7</b>	Õppematerjali loomine tunni läbiviimiseks innovaatilise stsenaariumi järgi. Õuesõpe. Õppematerjalide avaldamine professionaalsetes kogukondades.
<b>8</b>	Õppematerjali loomine tunni läbiviimiseks innovaatilise stsenaariumi järgi. Questi läbiviimine.
<b>9</b>	Õppematerjali loomine tunni läbiviimiseks innovaatilise stsenaariumi järgi. Uurimuslik õpe.

<b>10</b>	Õppematerjali loomine tunni läbiviimiseks innovaatilise stsenaariumi järgi. Uurimuslik õpe.
<b>11</b>	Õppematerjali loomine tunni läbiviimiseks innovaatilise stsenaariumi järgi. Uurimuslik õpe. Õppematerjalide avaldamine professionaalsetes kogukondades.
<b>12 praktika</b>	Loodud materjalide katsetamine praktikas.
<b>13 praktika</b>	Loodud materjalide katsetamine praktikas.
<b>14</b>	Läbiviidud tegevuste analüüs sh HIK didaktika laborites. Kursuse lõpetamine. Refleksioon.

Õppeainet kureeriv üksus:	Digitehnoloogiate Instituut
Kursuseprogrammi koostaja nimi:	Marina Kurvits
Allkiri:	
Kuupäev:	09.09.2015

Kursuseprogramm registreeritud akadeemilises üksuses

Kuupäev	09.09.2015
Õppeassistendi nimi	Ingrid Sander
Allkiri	