

IFI7055.DT	Innovatsioonitehnoloogiad		
Maht: 4 EAP	Kontaktundide maht: 20	Õppesemester: S	Eksam
Eesmärk:	Kursuse eesmärk on omandada teadmised ning oskused, mis on vajalikud innovatsiooni kavandamiseks, realiseerimiseks, levitamiseks ja hindamiseks IKT hariduses rakendamise valdkonnas.		
Aine lühikirjeldus: (sh iseseisva töö sisu kirjeldus vastavuses iseseisva töö mahule)	Kursusel käsitletakse järgmisi teemasid: <ul style="list-style-type: none"> • Innovatsiooni mõiste, liigid ja näited • Innovatsioonijuhtimise mõiste, struktuurid ja mudelid • Innovatsiooni kavandamine (eeldused, strateegiad, mudelid ja meetodid ja kavandamise vahendid) • Innovatsiooni realiseerimine (protsessimudelid, realiseerimise vahendid ja tulemuste juurutamine) • Innovatsiooni hindamine ja levitamine • Innovatsiooni tugisüsteemid (institutatsioonid, teabeallikad, regulatsioonid ja uuringud) • Innovatsiooni riskid ja nende maandamine 		
Õpiväljundid:	Üliõpilane: <ul style="list-style-type: none"> • Teab innovatsiooni ja innovatsioonijuhtimise valdkonna mõistete süsteemi, teoreetilisi aluseid ning edulugusid • Suudab veenvalt põhjendada innovaatilise lahenduse otstarbekust; • Oskab kavandada, realiseerida ja hinnata innovaatilisi lahendusi, seda eelkõige IKT hariduses rakendamise valdkonnas. 		
Hindamismeetodid:	Aine lõpeb eksamiga. Eksami sisuks on rühmatöös kavandatud innovaatilise õpistsenaariumi, selle õppetöös rakendamise ja tulemuste esitlemine. Esitlust hindavad kaasüliõpilased veebipõhise hindamislehe alusel. Eksami hinne moodustub hinnangute keskmisest (vaata eksami hindamiskriteeriume).		
Õppejõud:	Martin Sillaots		
Inglisekeelne nimetus:	Innovation Technologies		
Eeldusaine:	Puudub		
Kohustuslik kirjandus:	Kursuse õppematerjalid - http://htk.tlu.ee/icampus/pg/groups/215491/innovatsioonitehnoloogiad-2014/		
Asenduskirjandus: (üliõpilase poolt läbi	J. Tidd, J. Bessant, K. Pavitt (2006). Innovatsiooni juhtimine. Tehnoloogiliste, organisatsiooniliste ja turu muutuste integreerimine. EAS ja kirjastus Pegasus.		

<p>töötatava kirjanduse loetelu, mis katab ainekursuse loengulist osa)</p>	
<p>Õppetöös osalemise ja eksamile/arvestusele pääsemise nõuded</p>	<p>Eksamile pääsemise eelduseks on aktiivne osalemine tundides (osaleda tuleb vähemalt 50% loengutest, st vähemalt 3 loengus 5-st) ning vähemalt 80% (st 8 punkti 10-st) ulatuses iseseisvate ja grupitööde õigeaegne ja piisava kvaliteediga sooritamine.</p>
<p>Iseseisva töö nõuded</p>	<p>Kursuse käigus sooritatakse järgmisi jooksvaid (individuaal ning grupi) ülesandeid:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lühiessee teemal “Mina ja innovatsioon – millise innovatsiooniga ma tegelen? (individuaalülesanne) • Innovatsiooni tugigrupi moodustamine ja grupi tausta kirjeldamine (grupi ülesanne) • Enda või klassi või kooli innovatsiooniküpsuse hindamine ja seda tõestavate näidete pakkumine (indi) • Haridustehnoloogia globaalsete ning lokaalsete trendide määratlemine ning nende mõju hindamine (grupi) • Positiivseid trende soodustavate ning negatiivseid suundumusi leevendavate innovaatiliste (õpi)stsenariumide kavandamine (grupi). • Loodud stsenaariumi rakendamine reaalses õppetöös (grupi) • Meeskonna enesehinnang (grupi) <p>Ülesandeid (va meeskonna enesehinnang) hinnatakse järgmise skaala alusel:</p> <p>2 - soorituse kvaliteet on piisav 1 - sooritusel on puudujääke 0 - töö on esitamata või puudulikult sooritatud</p> <p>Jooksvate ülesannete eest on võimalik kokku teenida maksimaalselt 10 punkti (stsenariumi rakendust hinnatakse eksamiesitluse raames ning meeskonna enesehinnangu hindamiseks on teine kriteerium).</p> <p>Meeskonna enesehinnangu raames määrab meeskond, milline oli iga meeskonnaliikme tööpanuse määr rühmatöodes. Saadud väärtusega kohendatakse eksami tulemust. Näiteks:</p> <p>150% - üle keskmise – punktisumma suureneb 1,5 korda. 100% - keskmine panus – punktid jäävad samaks. 50% - alla keskmise – punktisumma väheneb 2 korda.</p> <p>Grupiliikmete keskmine panus peab olema 100%.</p>
<p>Eksami hindamiskriteeriumid või arvestuse sooritamiseks vajalik miinimumtase</p>	<p>Eksami esitlust (õpistsenaariumi sisu, rakendamine ning tulemused) hindavad kaasüliõpilased veebipõhise hindamismudeli vahendusel. Hinnang antaks järgmiste väidete osas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Stsenariumi rakendamise koha (õpetaja või klassi või kooli ...)

	<p>küpsusastme määratlus on adekvaatne</p> <ul style="list-style-type: none"> • Stsenaariumiga aluseks olevad trend(id) on olulised • Stsenaarium on tuleviku kooli jaoks piisavalt innovaatiline • Stsenaarium vastab tuvastatud trendidele • Stsenaarium soosib õpetaja kõrgemate pädevuste rakendamist • Stsenaarium võimaldab õpilastes arendada 21. sajandi oskusi • Stsenaarium toetab haridusuuendusi • Stsenaarium on laialdaselt rakendatav • Stsenaariumi rakendamine oli piisav • Hinnang stsenaariumi rakendamise tulemustele ja rühmatööle oli adekvaatne <p>Kõiki väiteid hinnatakse skaalal 1 (ei) – 5 (jah). Koondtulemus arvutatakse aritmeetilise keskmisena kõikide õpilaste hinnangutest kõikide küsimuste osas. Punktid teisendatakse hinneteks vastavalt kõrgkoolis kehtivale hindamiskriteeriumile:</p> <p>1,00 - 2,50 = F 2,51 - 3,04 = E 3,05 - 3,54 = D 3,55 - 4,04 = C 4,05 - 4,54 = B 4,55 - 5,00 = A</p>
<p>Informatsioon kursuse sisu kohta, kursuse jaotumine teemade kaupa sh kontakttundide ajad</p>	<p>Auditoorne õppetöö toimub üle nädala pühapäeviti kell 14.00 - 17.15 ruumis A543</p> <p>1) 11.09.16 Sissejuhatus Innovatsiooni mõiste, arengulugu, innovatsiooni teooria. Innovatsiooni liigid Haridustehnoloogia innovatsiooni näited</p> <p>Individuaalülesanne - Millise innovatsiooniga ma tegelen?</p> <p>2) 25.09.16 Innovatsioonijuhtimise mõiste ja struktuurid Innovatsiooni edufaktorid Toote/teenuse eluiga EduVista mudel innovatsiooni kavandamiseks haridusasutuses</p> <p>Grupi ülesanne - innovatsiooni tugigrupi moodustamine. Grupi tausta kirjeldamine</p> <p>3) 09.10.16 Innovatsiooni kavandamine Innovatsiooni eeldused Innovatsiooni strateegiad, mudelid ja meetodid</p>

	<p>Individuaalne ülesanne – enda või klassi või kooli innovatsiooniküpsuse hindamine ja seda tõestavate näidete pakkumine (Eduvista või Digipeebel)</p> <p>4) 23.10.16</p> <p>Innovatsiooni uurimismeetodid, kavandamise vahendid ja tulemuste hindamine.</p> <p>Innovatsiooni realiseerimine: protsessimudelid, realiseerimise vahendid</p> <p>Tulemuste juurutamine, levitamine ja kommertsialiseerimine.</p> <p>Grupi ülesanne - Haridustehnoloogia globaalsete ning lokaalsete trendide määratlemine, nende mõju hindamine.</p> <p>5) 06.11.16</p> <p>Innovatsiooni tugisüsteemid: institutsioonid ja innovatsioonivõrgustikud.</p> <p>Innovatsioonipoliitika, regulatsioonid ja uuringud.</p> <p>Innovatsiooni riskid ja nende maandamine.</p> <p>Innovatsiooni audit.</p> <p>Innovaatilised õpilasi ning tehnoloogiat kaasavad õpistsenaariumid.</p> <p>Grupi ülesanne - Positiivseid trende soodustavate ning negatiivseid suundumusi leevendavate stsenaariumide loomine.</p> <p>Eksam</p> <p>Väljatöötatud ja rakendatud stsenaariumi tulemuste esitlemine ning hindamine.</p>
--	--

Õppeainet kureeriv üksus:	Digitehnoloogiaste instituut
Kursuseprogrammi koostaja	Martin Sillaots
Allkiri:	
Kuupäev:	15.08.2016

Kursuseprogramm registreeritud akadeemilises üksuses

Kuupäev	18.08.16
Õppenõustaja ja – spetsialisti nimi	Ingrid Sander
Allkiri	