

IFI7208.DT	Õpikeskkonnad ja -võrgustikud		
Maht: 4 EAP	Kontaktitudide maht: 20	Õppesemester: Sügis 2016	Arvestus
Eesmärk:	Kursuse eesmärgiks on tutvustada erinevate õpikeskkondade ja -võrgustike analüüsimise, loomise, kasutamise ja haldamise võimalusi ning võimaldada vajalike teadmiste ja praktiliste oskuste omandamist õpikeskkondade ja võrgustike efektiivseks loomiseks ja haldamiseks.		
Aine lühikirjeldus: <i>(sh iseseisva töö sisu kirjeldus vastavuses iseseisva töö mahule)</i>	<p>Õpikeskkonna ja võrgustiku roll õpiprotsessis. Monoliitsed ja tsentraliseeritud õpihaldussüsteemid. Hajutatud arhitektuuriga ja personaalsed keskkonnad. Sotsiaalmeedia vahendid ja nende lubavused keskkondade ja võrgustike loomisel ja kasutamisel. 1:1 arvutikasutus ja mobiilseadmetel põhinevad õpikeskkonnad. Õpikeskkondadega seotud tehnoloogiad ja standardid (RSS, vookogud, folksonoomia, ühisjärjehoidjad, vistutamine). Õpikeskkondade disaini pedagoogilised põhimõtted. Rollid erinevates keskkondades. Keskkondade ja võrgustikega seotud trendid ja tulevikusuunad.</p> <p>Antud kursus tutvustab võrdlevalt erinevate keskkondade kavandamist, rakendamist ja haldamist. Oluline rõhuasetus on sotsiaalmeedia vahenditel ja nende lubavustel individuaalsete ja gruppitööde tegevusteks ning õpiprotsessi toetavate võrgustike loomiseks. Kursusel käsitletavat teemat on peamiselt iseseisvaks omandamiseks e-õppe vormis, mille omandamist peegeldavad individuaalsetes ajaveebides reflekteerivad postitused.</p> <p>Kontaktitudid pakuvad kokkuvõtvalt nii teoreetilisi teadmisi kui ka praktilisi oskusi keskkondade ja võrgustike loomiseks ja haldamiseks.</p> <p>Individuaalse tööna peavad üliõpilased üles seadma enda personaalse õpikeskkonna, koostama õpilepingu, lugema ning analüüsima valitud artikleid kursuse teemadel, reflekteerima personaalses ajaveebis, jälgima ja kommenteerima teiste kursuste ajaveebe, andma tagasisidet ühe rühma rühmatööle ning kirjutama kokkuvõtte kursusest. Individuaalse töö mahuks on arvestatud 54 tundi.</p> <p>Rühmatööna toimub õpikeskkonna disaini koostamine ning tutvustamine. Rühmatöö mahuks on arvestatud 30 tundi iga rühma liikme kohta.</p>		
Õpiväljundid:	Kursuse edukalt läbinud üliõpilane: <ul style="list-style-type: none"> • omab teadmisi õpikeskkonna ja võrgustike rollist õpiprotsessis; 		

	<ul style="list-style-type: none"> • suudab efektiivselt organiseerida, kujundada ja toetada enda ja teiste õpikeskkonda; • mõistab õpihaldussüsteemide olemust ja oskab neid kasutada õpikeskkondadena; • oskab analüüsida erinevate sotsiaalmeedia vahendite lubavusi lähtuvalt oma (teiste) õpitegevustest ning neid tulemuslikult kombineerida ja rakendada õpikeskkondadena; • mõistab õppija ja õpetaja rolli muutusi erinevates keskkondades; • mõistab enda rolli nii personaalse kui ka grupi keskkonna kujundamisel ja kasutamisel; • omab teadmisi õpikeskkondade ja võrgustike trendidest ja arengusuundadest ning oskab neid oma töös arvestada.
Hindamismeetodid:	<p>Arvestus (arvestatud/mittearvestatud).</p> <p>Hindamismeetodid:</p> <ul style="list-style-type: none"> • individuaalsete ülesannetena analüütilised ja reflekteerivad ajaveebipostitused kursusel käsitletavate temade kohta; • grupidööna õpikeskkonna disaini koostamine ning selle tutvustamine kontakttunnis.
Õppejõud:	lektor Hans Põldoja
Aine ingliskeelne nimetus:	Learning Environments and Networks
Eeldusaine:	–
Kohustuslik kirjandus:	Väljataga, T., & Põldoja, H. (2016). <i>Õpikeskkonnad ja -võrgustikud</i> . Loetud aadressil https://opikeskkonnad.wordpress.com
Asenduskirjandus: (üliõpilase poolt läbi töötatava kirjanduse loetelu, mis katab ainekursuse loengulist osa)	<p>Väljataga, T., Pata, K., & Priidik, E. (2009). <i>Õpikeskkonna kujundamine haridustehnoloogiliste vahenditega</i>. K. Pata, & M. Laanpere (toim), <i>Tiigriõpe: Haridustehnoloogia käsiraamat</i> (lk 11–30). Tallinn: TLÜ informaatika instituut.</p> <p>Dillenbourg, P., Schneider, D., & Paraskevi, S. (2002). Virtual Learning Environments. A. Dimitracopoulou (toim), <i>Proceedings of the 3rd Hellenic Conference on Information & Communication Technologies in Education</i> (lk 3–18). Rhodes: Kastaniotis Editions.</p> <p>Anderson, T. (2008). Towards a Theory of Online Learning. T. Anderson (toim), <i>The Theory and Practice of Online Learning</i> (lk 45–74). Edmonton: AU Press.</p> <p>Watson, W. R., & Watson, S. L. (2007). An Argument for Clarity: What are Learning Management Systems, What are They Not, and What Should They Become? <i>TechTrends</i>, 51(2), 28–34.</p>

<http://doi.org/10.1007/s11528-007-0023-y>

Coates, H., James, R., & Baldwin, G. (2005). A Critical Examination Of The Effects Of Learning Management Systems On University Teaching And Learning. *Tertiary Education and Management*, 11(1), 19–36. <http://doi.org/10.1007/s11233-004-3567-9>

Siemens, G. (2004, 22. november). *Learning Management Systems: The wrong place to start learning* [ajaveebipostitus]. Loetud aadressil <http://www.elearnspace.org/Articles/lms.htm>

Downes, S. (2005, oktoober). E-learning 2.0. *eLearn Magazine*. Loetud aadressil <http://elearnmag.acm.org/featured.cfm?aid=1104968>

Dalsgaard, C. (2006). Social software: E-learning beyond learning management systems. *European Journal of Open, Distance, and E-Learning*, 9(2), 1–7.

McLoughlin, C. & Lee, M. J.W. (2007). Social software and participatory learning: Pedagogical choices with technology affordances in the Web 2.0 era. R. J. Atkinson, C. McBeath, S. K. A. Soong, C. & Cheers (toim), *ICT: Providing choices for learners and learning. Proceedings ascilite Singapore 2007* (lk 664–675). Singapore: Nanyang Technological University.

Wilson, S., Liber, O., Johnson, M., Beauvoir, P., Sharples, P., & Milligan, C. (2007). Personal Learning Environments: Challenging the dominant design of educational systems. *Journal of E-Learning and Knowledge Society*, 3(2), 27–38.

Johnson, M., & Liber, O. (2008). The Personal Learning Environment and the human condition: from theory to teaching practice. *Interactive Learning Environments*, 16(1), 3–15. <http://doi.org/10.1080/10494820701772652>

Couros, A. (2010). Developing Personal Learning Networks for Open and Social Learning. G. Veletsianos (toim), *Emerging Technologies in Distance Education* (lk 109–128). Edmonton: AU Press.

Islam, M. S., & Grönlund, Å. (2016). An international literature review of 1:1 computing in schools. *Journal of Educational Change*, 17(2), 191–222. <http://doi.org/10.1007/s10833-016-9271-y>

Kearney, M., Schuck, S., Burden, K., & Aubusson, P. (2012). Viewing mobile learning from a pedagogical perspective. *Research in Learning Technology*, 20, 7–17. <http://doi.org/10.3402/rlt.v20i0/14406>

	<p>Bower, M., Howe, C., McCredie, N., Robinson, A., & Grover, D. (2014). Augmented Reality in education – cases, places and potentials. <i>Educational Media International</i>, 51(1), 1–15. http://doi.org/10.1080/09523987.2014.889400</p> <p>Jovanovic, J., & Devedzic, V. (2015). Open Badges: Novel Means to Motivate, Scaffold and Recognize Learning. <i>Technology, Knowledge and Learning</i>, 20(1), 115–122. http://doi.org/10.1007/s10758-014-9232-6</p>
Õppetöös osalemise ja eksamile / arvestusele pääsemise nõuded:	Arvestusele pääsemise tingimused: kõik tööd peavad olema esitatud hiljemalt 3 päeva enne arvestust.
Iseseisva töö nõuded:	<p>Iseseisev töö koosneb:</p> <ul style="list-style-type: none"> • neljast ajaveebipostitusena esitatavast individuaalsest ülesandest; • grupitööna koostatavast õpikeskkonna disainist; • tagasiside andmisest ühe rühma rühmatöölle; • iseseisvast lugemisest; • personaalse õpikeskkonna ülesseadmisest, õpilepingu koostamisest ning oma õppimise reflekteerimisest. <p>Konsultatsioon toimub kontakttundides või läbi elektrooniliste suhtlusvahendite.</p>
Eksami hindamiskriteeriumid või arvestuse sooritamiseks vajalik miinimumtase:	<p>Iseseisvate tööde ja rühmatöö hindamine põhineb õpimärkidel (ingl <i>Open Badges</i>). Kursusel arvestuse saamiseks tuleb koguda 4 õpimärki individuaalsete ülesannete eest ning vähemalt 1 õpimärk rühmatöö eest. Õpimärkide ja ülesannete seosed õpiväljunditega on esitatud kursuse koduleheküljel.</p> <p>Üldised nõuded iseseisvatele töödele:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ajaveebipostitustena esitatud iseseisvad tööd peavad olema vastavuses nädala teemaga, vastama ülesandes esitatud küsimustele, sisaldama analüütilist ja reflekteerivat komponenti, esitama üliõpilase originaalseid ideid ning demonstreerima lugemismaterjalidest arusaamist. • Viited teadusartiklitele peavad olema korrektselt vormistatud (soovitavalt APA6 viitamissüsteemi järgi). • Iseseisvad tööd ei tohi sisaldada plagiaati. Plagiaadiks loetakse teiste autorite teoste osade (laused, teksti põhiideed, visuaalsed materjalid, vms) esitamist oma töös nii, et need on ilma korrektse akadeemilise viitamiseteta omistatud töö esitajale. Teise autori teksti sõnasõnalt kordamist loetakse plagiaadiks nii originaalkeeles kui tõlgitult. Vajadusel tuleb teise autori sõnastus esitada tsitaadina (jutumärkides) koos korrektse akadeemilise viitega. Esmakordse plagiaadijuhtumi korral kursusel antakse üliõpilasele võimalus oma töö

	<p>korrektseks ümber teha. Teistkordse plagiaadijuhtumi korral kursusel loetakse esitatud töö mittesooritatuks.</p>
<p><i>Informatsioon kursuse sisu kohta, kursuse jaotumine teemade kaupa sh kontakttundide ajad:</i></p>	<p>Kontakttunnid:</p> <p>Laupäev 10.09.2016 kell 10.00–14.00 — Sissejuhatus kursusesse. Personaalse õpikeskkonna ülesseadmine. Õpilepingu koostamine. Õpikeskkonna ja võrgustiku roll õpiprotsessis. Rühmatöö eesmärkide tutvustamine.</p> <p>Pühapäev 25.09.2016 kell 10.00–14.00 — Monoliitsed ja tsentraliseeritud õpihaldussüsteemid. Kursuse ülesseadmine õpihaldussüsteemis Moodle. Ülevaade enamkasutatavatest õpihaldussüsteemidest. Rühmatöö rühmade moodustamine.</p> <p>Pühapäev 23.10.2016 kell 10.00–14.00 — Hajutatud arhitektuuriga ja personaalsed keskkonnad. Sotsiaalne meedia ja nende lubavused keskkondade ja võrgustike loomisel ja kasutamisel. Õpikeskkondadega seotud tehnoloogiad ja standardid (RSS, vookogud, folksonoomia, ühisjärjehoidjad, vistutamine). Rühmatööde nõustamine.</p> <p>Pühapäev 06.11.2016 kell 10.00–14.00 — 1:1 arvutikasutus ja mobiilseadmetel põhinevad õpikeskkonnad. Keskkondade ja võrgustikega seotud trendid ja tulevikusuunad. Rühmatööde analüüsi etapi tulemuste esitlused.</p> <p>Laupäev 03.12.2016 kell 10.00–14.00 — Rühmatööde esitlused. Kokkuvõtte kursusest.</p> <p>Iseseisev töö e-õppe vormis on jagatud neljaks teemaks, mis igaüks kestab kaks nädalat. Iseseisva tööna koostatud ajaveebipostituse esitamise tähtajaks on teema esimese nädala lõpp. Teema teine nädal on arutelude jaoks.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Õpikeskkonna ja võrgustiku roll õpiprotsessis (12.09–25.09.2016, iseseisva töö esitamise tähtaeg 18.09.2016) 2. Õpihaldussüsteemid (26.09–09.10.2016, iseseisva töö esitamise tähtaeg 02.10.2016) 3. Hajutatud arhitektuuriga ja personaalsed õpikeskkonnad (10.10–23.10.2016, iseseisva töö esitamise tähtaeg 16.10.2016) 4. 1:1 arvutikasutus ja õpikeskkondade arengusuunad (24.10–06.11.2016, iseseisva töö esitamise tähtaeg 30.10.2016) <p>Arvestus 03.12.2016</p>

Õppeainet kureeriv üksus:	Digitehnoloogiaste instituut
Kursuseprogrammi koostaja:	Hans Põldoja
Allkiri:	
Kuupäev:	15.08.2016

Kursuseprogramm registreeritud akadeemilises üksuses

Kuupäev:	17.08.2016
Õppenõustaja ja -spetsialisti nimi:	Ingrid Sander
Allkiri:	