

Ainekode IFI7209.DT	Haridustehnoloogia ja õppimisteadused		
Maht EAP 4 EAP	Kontaktundide maht: 20 h, õpitegevused e-õppes 84 h	Õppesemester: S	Eksam/Arvestus: Eksam
Eesmärk:	<p>Kursus annab valdkonna uuringutele tuginevalt ülevaate haridustehnoloogia ja õppimisteaduste puutepunktidest, tutvustades:</p> <ul style="list-style-type: none"> - kuidas haridustehnoloogiat on kasutatud laiendamaks arusaama, mis on õppimine ja kuidas see toimub ja mis on õppimise tulemus; - kuidas õppimisteooriaid on rakendatud haridustehnoloogia toel õpikeskkondi, -stsenariume ja -ressursse luues, et lahendada haridusele esitatud väljakutseid; - kuidas haridustehnoloogilisi rakendusi saab õppimisteooriate valguses analüüsida. 		
<p>Aine lühikirjeldus:</p> <p>(sh iseseisva töö sisu kirjeldus vastavuses iseseisva töö mahule)</p>	<p>Kursus annab ülevaate, laiendamaks arusaama, mis on tehnoloogiaga toetatud õppimine erinevate õppimisteooriate valguses; kuidas erinevaid õppimisteooriaid digitehnoloogia toel rakendada, et lahendada haridusele esitatud väljakutseid; ja kuidas haridustehnoloogilisi rakendusi saab analüüsida. Kursusel analüüsivad üliõpilased individuaalselt erinevaid õpikeskkondi, -stsenariume ja -digitaalseid ressursse õpiteooriate vaatepunktist ja toimub üksteiselt õppimine ja arusaamade täpsustamiseks erinevate õppimisteooriate ja haridustehnoloogiliste arenduste seostest.</p> <p>Kursusel on LePlanner.net keskkonnas ja oma õpiblogis esitatavad iseseisvad tööd, mille raames õppijad analüüsivad erinevad õpikeskkondi ja-ressursse õppimisteooriatest lähtuvalt.</p> <p>Ülesannete kommentaaride kaudu kaaslaste postitustele toimub vastastikune arusaamade jagamine ja täpsustamine.</p> <p>Kursusel on viis kontaktpäeva ja lisaks tuleb sooritada iseseisvad tööd õpistsenaariumitega.</p> <p>Ruum S-326</p> <p><u>1.kontaktpäev 25.09 14-18: Sissejuhatus kursuse tegevustesse ja nõuetesse.</u> Ülevaade õppimisteooriatest ja seonduvad õppimismetaphoorid. Haridustehnoloogia väljakutsed: innovatsioon, õpetaja ja õppija efektiivsus. Õpikäsitluste ja õpidisaini seosed uurimise seisukohast. Drillimine ja treenimine kui käitumusliku õppimise põhimõtted. Drillprogrammid, tutorialid ja käitumusliku õppimise rakendused õpimängudes ja simulatsioonides.</p> <p><u>Iseseisev töö e-õppes:</u> Leia / loo õpistsenaarium, mis rakendab käitumusliku õppimise põhimõtteid individuaalseks õppimiseks ja põhjenda oma blogis õpistsenaariumit teooria põhimõtetest lähtuvalt, kasutades korrektselt mõisteid. Kommenteeri ka ühe kaasõppija samateemalist postitust, mis andmeid saab koguda käitumusliku õppimise kohta selles stsenaariumis?</p> <p><u>2.kontaktpäev 09.10 14-18 Individualiseeritud õppimine kui eesmärk teadmiste enesele omandamiseks.</u> Kognitiivne õppimine. Õpistiilid. Multimeedia õppimise printsiibid. Õppimine mudelitega. eõpikud kognitiivse õppimise seisukohast. Konstruktivistlik õppimine: Mõistekaardid, ideekaardid, järelaluskaardid.</p> <p>Iseseisev töö e-õppes: Leia / loo õpistsenaarium individuaalseks õppimiseks, mis rakendab kognitiivse tunnetuse põhimõtteid ja põhjenda oma blogis õpistsenaariumit teooria põhimõtetest lähtuvalt, kasutades korrektselt mõisteid. Kommenteeri ka ühe kaasõppija samateemalist postitust, mis andmeid saab koguda kognitiivse või</p>		

	<p>konstruktivistliku õppimise kohta selles stsenaariumis?</p> <p><u>3. kontaktpäev 23.10 14-18: Õpikogemuse ülekantavus, eesmärgiga lahendada uutes kontekstides probleeme. Situatiivne tunnetus: õppimisteooriad ja haridustehnoloogilised rakendused.</u> Probleemipõhine õppimine. Juhtumipõhine õppimine. Kogemuslik õpe. Refleksiivne õppimine. Pööratud klass. Avastusõpe. Avastuslik õpe. Uurimuslik õpe. Sotsiaal-konstruktivistlik õppimine. Progressiivne uurimus. Uurimuslikud õpikeskkonnad. Uurimuslikud simulatsioonid. Tõsimängud. Mobiilne uurimuslik õppe. Laiendatud õpikeskkonnas õppimine. Kaasaskantavad laborid ja tehnoloogia.</p> <p>Iseseisev töö e-õppes: Leia / loo probleemõppe-, avastus-, või uurimusliku õppe või kogemusliku õppe õpistsenaarium paaris- või rühmatööks, mis rakendab situatiivset tunnetust ja põhjenda oma blogis õpistsenaariumit teooria põhimõtetest lähtuvalt, kasutades korrektselt mõisteid. Kommenteeri ka ühe kaasõppija samateemalist postitust, mis andmeid saab koguda situatiivse või sotsiaal-konstruktivistliku õppimise kohta selles stsenaariumis?</p> <p><u>4. kontaktpäev 6.11 14-18: Sotsiaalne õppimine kui eesmärk kogukonnateadmuse omaksvõtmiseks. Jagatud tunnetus: õppimisteooriad ja haridustehnoloogilised rakendused.</u> Üksteiselt õppimine. Õpikogukonnad. Ühisõpe. Konnektiivne õppimine. MOOC-id. <u>Õppimise toetamine: teooriad ja haridustehnoloogilised rakendused</u> Treenimine. Tuutorlus. Modelleerimine. Kognitiivne õpipoiss. Toetav suunamine. Tuutorsüsteemid ja toetus sotsiaal-tehnilises süsteemis</p> <p>Iseseisev töö e-õppes: Leia / loo jagatud tunnetust rakendav konnektivistlik õpistsenaarium võrgustikus õppimiseks ja põhjenda oma blogis õpistsenaariumit teooria põhimõtetest lähtuvalt, kasutades korrektselt mõisteid. Kommenteeri ka ühe kaasõppija samateemalist postitust, mis andmeid saab koguda jagatud jagatud tunnetuse ja õpikogukonnades õppimise kohta selles stsenaariumis?</p> <p><u>5. kontaktpäev 18.12 14-18: Kohanev õppimine eesmärgiga uusi võimalusi leida ja olla innovatiivne. Ökoloogiline ja kehakogemuslik tunnetusmudel: õppimisteooriad ja haridustehnoloogilised rakendused.</u> Liitreaalsuses õppimine. Igalpool õppimine. Narratiivne õppimine. Transmeediaga õppimine. Digitaalsed õpiökosüsteemid. Mitteformaalne õppimine. Organisatsiooni õppimine. Muuseumikogemused. Parves õppimine. Ökoloogiline tunnetus. Kehakogemuslik ja sooritav õppimine. Kohanev õppimine. Võimalusteotsimine ja mustrite järgimine. Õpikeskkonna tulevik: tark linn, tark kool, tark klass, tark kodu.</p> <p>Iseseisev töö e-õppes: Leia / loo õpistsenaarium, mis rakendab kehakogemusliku või ökoloogilise tunnetusmudeli põhimõtteid ja põhjenda oma blogis õpistsenaariumit teooria põhimõtetest lähtuvalt, kasutades korrektselt mõisteid. Kommenteeri ka ühe kaasõppija samateemalist postitust, mis andmeid saab koguda jagatud kehakogemusliku ja ökoloogilise tunnetuse ja õppimise kohta selles stsenaariumis?</p>
<p>Õpiväljundid:</p>	<p>Omab ülevaadet haridustehnoloogilistest uuringutest, mis kasutavad haridustehnoloogiat õppimise võimaluste avardajana, et mõista, kuidas õppimine toimub.</p> <p>Oskab analüüsida ja luua ja analüüsida haridustehnoloogiliselt toetatud õpistsenaariume õppimiskäsitluste alusel.</p>
<p>Hindamismeetodid:</p>	<p>Hindamisvorm: Eksam.</p> <p>Eksami sooritamiseks peab üliõpilane sooritama viis iseseisvat ülesannet digitaalsete õppematerjalide analüüsimiseks erinevate õppimisteooriate seisukohast ja on andnud kriitilise hinnangu viiele kursusekaaslase näitele. Hinnatakse postitustes õppimisteooriate mõistete ja printsiipide korrektset kasutust ja sidumist analüüsimiseks valitud</p>

	õpikeskkonna disaini elementidega.
Õppejõud:	Vastutav õppejõud Kai Pata
Ingliskeelne nimetus:	Educational Technology and Learning Sciences
Eeldusaine:	
Kohustuslik kirjandus:	Eestikeelne materjal õppejõu poolt loodud konspekt http://ifi7056.wordpress.com
Asenduskirjandus: (üliõpilase poolt läbi töötatava kirjanduse loetelu, mis katab ainekursuse loengulist osa)	Kursus tugineb erialastel artiklidel (täpsem info kursuse blogis) ja järgmistel raamatutel: <ol style="list-style-type: none"> 1. Pata, K. & Laanpere, M. (Toim.) Tiigriõpe. Haridustehnoloogia _käsiraamat koolidele. (2009). URL: http://www.scribd.com/doc/13822390/Tiigriiraamat 2. Mayer, R. (2005). The Cambridge Handbook of Multimedia Learning. 3. Driscoll, M.P. (2005). Psychology of Learning for Instruction. Pearson. 4. Shapiro, L. (2011). Embodied cognition. Routledge Press.
Õppetöös osalemise ja eksamile/arvestusele pääsemise nõuded	Õppetöös osalemise ja eksamile/arvestusele pääsemise nõuded: 1) Üliõpilane postitab LePlanner.net keskkonnas ja oma blogis õigeaegselt määratud tähtjaks 5 õpistsenaariumite näidet ja kommenteerib iga näite osas 1 kursusekaaslase postitust.
Iseseisva töö nõuded	Iseseisev töö: 5 õpistsenaariumi leidmine/loomine ja jagamine LePlanner.net keskkonnas ja blogis, iga stsenaariumiga seoses 1 kaaslase stsenaariumi kommenteerimine õppimise andmete kogumise võimaluste osas; 84 h tööd.
Eksami hindamiskriteeriumid või arvestuse sooritamiseks vajalik miinimumtase	LePlanner.net keskkonnas jagatakse 5 erineva õpikäsitlusega seotud õpistsenaariumit, lisaks kommenteeritakse jagatud stsenaariume oma blogis, postituses hinnatakse vastava õppimiskäsitlustega seotud mõistete tundmist ja digitehnoloogiaga otstarbekat rakendamist; kommenteeritakse iga õpistsenaariumi osas 1 kaaslase postituse õppimise andmete kogumise võimaluste osas. Eksamihinne saadakse kõigi tööde sooritamisel esitamisel blogis. Eksamiajad: 05.01; 15.01
Informatsioon kursuse sisu kohta, kursuse jaotumine teemade kaupa sh kontakttundide ajad	Jooksev info kursuse korralduse kohta õpikeskkonnas http://ifi7056.wordpress.com

Õppeainet kureeriv üksus:	Digitehnoloogiaste instituut
Kursuseprogrammi koostaja	Kai Pata
Allkiri:	
Kuupäev:	15.08.2016

Kursuseprogramm registreeritud akadeemilises üksuses

Kuupäev	17.08.2016
Õppenõustaja ja –spetsialisti nimi	Ingrid Sander
Allkiri	