

Kursuseprogrammi vorm

IFI7208.DT	Õpikeskkonnad ja -võrgustikud		
Maht 4 EAP	Kontakttundide maht: 16	Õppesemester: S	Arvestus
Eesmärk:	Kursuse eesmärgiks on tutvustada erinevate õpikeskkondade ja võrgustike analüüsimise, loomise, kasutamise ja haldamise võimalusi ning võimaldada vajalike teadmiste ja praktiliste oskuste omandamist õpikeskkondade ja võrgustike efektiivseks loomiseks ja haldamiseks.		
Aine lühikirjeldus: (sh iseseisva töö sisu kirjeldus vastavuses iseseisva töö mahule)	<p>Õpikeskkonna ja võrgustiku roll õpiprotsessis. Monoliitsed ja tsentraliseeritud õpihaldussüsteemid. Hajutatud arhitektuuriga ja personaalsed keskkonnad. Sotsiaalmeedia vahendid ja nende lubavused keskkondade ja võrgustike loomisel ja kasutamisel. 1:1 arvutikasutus ja mobiilseadmetel põhinevad õpikeskkonnad. Õpikeskkondadega seotud tehnoloogiad ja standardid (RSS, vookogud, folksonoomia, ühisjärjehoidjad, vistutamine). Õpikeskkondade disaini pedagoogilised põhimõtted. Rollid erinevates keskkondades. Keskkondade ja võrgustikega seotud trendid ja tulevikusuunad.</p> <p>Antud kursus tutvustab võrdlevalt erinevate keskkondade kavandamist, rakendamist ja haldamist. Oluline rõhuasetus on sotsiaalmeedia vahenditel ja nende lubavustel individuaalsete ja grupitööde tegevusteks ning õpiprotsessi toetavate võrgustike loomiseks. Kursusel käsitletavat teemat on peamiselt iseseisvaks omandamiseks e-õppe vormis, mille omandamist peegeldavad individuaalsetes ajaveebides reflekteerivad postitused.</p> <p>Kontakttunnid pakuvad kokkuvõtvalt nii teoreetilisi teadmisi kui ka praktilisi oskusi keskkondade ja võrgustike loomiseks ja haldamiseks.</p> <p>Individuaalsete ülesannetena peavad üliõpilased üles seadma enda personaalse õpikeskkonna, koostama õpilepingu kursuse kohta, lugema ning analüüsima valitud artikleid kursuse teemadel, reflekteerima personaalses ajaveebis, jälgima ja kommenteerima teiste kursuslaste ajaveebe, andma tagasisidet ühe rühma rühmatööle, koostama õpilepingu magistriõppe kohta ning kirjutama kokkuvõtte kursusest. Individuaalsete ülesannete mahuks on arvestatud 48 tundi.</p> <p>Rühmatööna toimub õpikeskkonna disaini koostamine ning tutvustamine. Rühmatöö mahuks on arvestatud 28 tundi iga rühma liikme kohta.</p>		

	12 tundi on jäetud iseseisvaks lugemiseks ja katsetamiseks.
Õpiväljundid:	<p>Kursuse läbinud üliõpilane:</p> <ul style="list-style-type: none"> - omab teadmisi õpikeskkonna ja võrgustike rollist õpiprotsessis; - suudab efektiivselt organiseerida, kujundada ja toetada enda ja teiste õpikeskkonda; - mõistab õpihaldussüsteemide olemust ja oskab neid kasutada õpikeskkondadena; - oskab analüüsida erinevate sotsiaalmeedia vahendite lubavusi lähtuvalt oma (teiste) õpitegevustest ning neid tulemuslikult kombineerida ja rakendada õpikeskkondadena; - mõistab õppija ja õpetaja rolli muutusi erinevates keskkondades; - mõistab enda rolli nii personaalse kui ka grupi keskkonna kujundamisel ja kasutamisel; - omab teadmisi õpikeskkondade ja võrgustike trendidest ja arengusuundadest ning oskab neid oma töös arvestada.
Hindamismeetodid:	<p>Arvestus (arvestatud/mittearvestatud).</p> <p>Hindamismeetodid:</p> <ul style="list-style-type: none"> - individuaalsete ülesannetena analüütilised ja reflekteerivad ajaveebipostitused kursusel käsitletavate teemade kohta; - grupidööna õpikeskkonna disaini koostamine ning selle tutvustamine kontakttunnis.
Õppejõud:	dotsent Dr. Hans Põldoja
Inglisekeelne nimetus:	Learning Environments and Networks
Eeldusaine:	–
Kohustuslik kirjandus:	Väljataga, T., & Põldoja, H. (2017). <i>Õpikeskkonnad ja -võrgustikud</i> . Loetud aadressil https://opikeskkonnad.wordpress.com
Asenduskirjandus: (üliõpilase poolt läbi töötatava kirjanduse loetelu, mis katab ainekursuse loengulist osa)	<p>Väljataga, T., Pata, K., & Priidik, E. (2009). Õpikeskkonna kujundamine haridustehnoloogiliste vahenditega. K. Pata, & M. Laanpere (toim), <i>Tiigriõpe: Haridustehnoloogia käsiraamat</i> (lk 11–30). Tallinn: TLÜ informaatika instituut.</p> <p>Dillenbourg, P., Schneider, D., & Paraskevi, S. (2002). Virtual Learning Environments. A. Dimitracopoulou (toim), <i>Proceedings of the 3rd Hellenic Conference on Information & Communication Technologies in Education</i> (lk 3–18). Rhodes: Kastaniotis Editions.</p>

Anderson, T. (2008). Towards a Theory of Online Learning. T. Anderson (toim), *The Theory and Practice of Online Learning* (lk 45–74). Edmonton: AU Press.

Watson, W. R., & Watson, S. L. (2007). An Argument for Clarity: What are Learning Management Systems, What are They Not, and What Should They Become? *TechTrends*, 51(2), 28–34.
<http://doi.org/10.1007/s11528-007-0023-y>

Coates, H., James, R., & Baldwin, G. (2005). A Critical Examination Of The Effects Of Learning Management Systems On University Teaching And Learning. *Tertiary Education and Management*, 11(1), 19–36. <http://doi.org/10.1007/s11233-004-3567-9>

Siemens, G. (2004, 22. november). *Learning Management Systems: The wrong place to start learning* [ajaveebipostitus]. Loetud addressil <http://www.elearnspace.org/Articles/lms.htm>

Downes, S. (2005, oktoober). E-learning 2.0. *eLearn Magazine*. Loetud addressil <http://elearnmag.acm.org/featured.cfm?aid=1104968>

Dalsgaard, C. (2006). Social software: E-learning beyond learning management systems. *European Journal of Open, Distance, and E-Learning*, 9(2), 1–7.

McLoughlin, C. & Lee, M. J.W. (2007). Social software and participatory learning: Pedagogical choices with technology affordances in the Web 2.0 era. R. J. Atkinson, C. McBeath, S. K. A. Soong, C. & Cheers (toim), *ICT: Providing choices for learners and learning. Proceedings ascilite Singapore 2007* (lk 664–675). Singapore: Nanyang Technological University.

Wilson, S., Liber, O., Johnson, M., Beauvoir, P., Sharples, P., & Milligan, C. (2007). Personal Learning Environments: Challenging the dominant design of educational systems. *Journal of E-Learning and Knowledge Society*, 3(2), 27–38.

Johnson, M., & Liber, O. (2008). The Personal Learning Environment and the human condition: from theory to teaching practice. *Interactive Learning Environments*, 16(1), 3–15.
<http://doi.org/10.1080/10494820701772652>

Couros, A. (2010). Developing Personal Learning Networks for Open and Social Learning. G. Veletsianos (toim), *Emerging Technologies in Distance Education* (lk 109–128). Edmonton: AU Press.

	<p>Islam, M. S., & Grönlund, Å. (2016). An international literature review of 1:1 computing in schools. <i>Journal of Educational Change</i>, 17(2), 191–222. http://doi.org/10.1007/s10833-016-9271-y</p> <p>Kearney, M., Schuck, S., Burden, K., & Aubusson, P. (2012). Viewing mobile learning from a pedagogical perspective. <i>Research in Learning Technology</i>, 20, 7–17. http://doi.org/10.3402/rlt.v20i0/14406</p> <p>Bower, M., Howe, C., McCredie, N., Robinson, A., & Grover, D. (2014). Augmented Reality in education – cases, places and potentials. <i>Educational Media International</i>, 51(1), 1–15. http://doi.org/10.1080/09523987.2014.889400</p> <p>Jovanovic, J., & Devedzic, V. (2015). Open Badges: Novel Means to Motivate, Scaffold and Recognize Learning. <i>Technology, Knowledge and Learning</i>, 20(1), 115–122. http://doi.org/10.1007/s10758-014-9232-6</p>
<p>Õppetöös osalemise ja eksamile/arvestusele pääsemise nõuded</p>	<p>Arvestusele pääsemiseks peavad kõik tööd olema esitatud 3 päeva enne arvestust.</p>
<p>Iseseisva töö nõuded</p>	<p>Iseseisev töö koosneb:</p> <ul style="list-style-type: none"> - neljast ajaveebipostitusena esitatavast individuaalsest ülesandest; - grupidööna koostatavast õpikeskkonna disainist; - tagasiside andmisest ühe rühma rühmatöole; - iseseisvast lugemisest; - personaalse õpikeskkonna ülesseadmisest, õpilepingu koostamisest kursuse ja magistriõppe kohta ning oma õppimise reflekteerimisest. <p>Konsultatsioon toimub kontakttundides või läbi elektrooniliste suhtlusvahendite.</p>
<p>Eksami hindamiskriteeriumid või arvestuse sooritamiseks vajalik miinimumtase</p>	<p>Iseseisvate tööde ja rühmatöö hindamine põhineb õpimärkidel (ingl <i>Open Badges</i>). Kursusel arvestuse saamiseks tuleb koguda 4 õpimärki individuaalsete ülesannete eest ning vähemalt 1 õpimärk rühmatöö eest. Õpimärkide ja ülesannete seosed õpiväljunditega on esitatud kursuse koduleheküljel.</p> <p>Üldised nõuded iseseisvatele töödele:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ajaveebipostitustena esitatud iseseisvad tööd peavad olema vastavuses nädala teemaga, vastama ülesandes esitatud küsimustele, sisaldama analüütilist ja reflekteerivat komponenti, esitama üliõpilase originaalseid ideid ning

	<p>demonstreerima lugemismaterjalidest arusaamist.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Viited teadusartiklitele peavad olema korrektselt vormistatud (soovitavalt APA6 viitamissüsteemi järgi). - Iseseisvad tööd ei tohi sisaldada plagiaati. Plagiaadiks loetakse teiste autorite teoste osade (laused, teksti põhiideed, visuaalsed materjalid, vms) esitamist oma töös nii, et need on ilma korrektse akadeemilise viitamiseta omistatud töö esitajale. Teise autori teksti sõnasõnalt kordamist loetakse plagiaadiks nii originaalkeeles kui tõlgitud. Vajadusel tuleb teise autori sõnastus esitada tsitaadina (jutumärkides) koos korrektse akadeemilise viitega. Esmakordse plagiaadijuhtumi puhul tehakse üliõpilasele hoiatus ja jäetakse plagiaati sisaldav ülesanne arvestamata. Teistkordse plagiaadijuhtumi puhul sama üliõpilase poolt loetakse arvestus mittesooritatuks (vt Tallinna Ülikooli õppekorralduse eeskiri § 21 lg 23).
<p>Informatsioon kursuse sisu kohta, kursuse jaotumine teemade kaupa sh kontakttundide ajad</p>	<p>Kontakttunnid:</p> <p>Laupäev 09.09.2017 kell 14.00–18.00 — Sissejuhatus kursusesse. Personaalse õpikeskkonna ülesseadmine. Õpilepingu koostamine. Rühmatöö eesmärkide tutvustamine. Õpikeskkonna ja võrgustiku roll õpiprotsessis. Ülevaade enamkasutatavatest õpialdussüsteemidest.</p> <p>Laupäev 21.10.2017 kell 10.00–14.00 — Õpialdussüsteemide puudused. Hajutatud arhitektuuriga ja personaalsed keskkonnad. Sotsiaalne meedia ja nende lubavused keskkondade ja võrgustike loomisel ja kasutamisel. Õpikeskkondadega seotud tehnoloogiad ja standardid (RSS, vookogud, folksonoomia, ühisjärjehoidjad, vistutamine). Rühmatöö rühmade moodustamine.</p> <p>Laupäev 04.11.2017 kell 14.00–18.00 — 1:1 arvutikasutus ja mobiilseadmetel põhinevad õpikeskkonnad. Keskkondade ja võrgustikega seotud trendid ja tulevikusuunad. Avatud haridus. Rühmatööde nõustamine.</p> <p>Laupäev 02.12.2017 kell 14.00–18.00 — Rühmatööde esitlused. Kokkuvõtte kursusest.</p> <p>Iseseisev töö e-õppe vormis on jagatud neljaks teemaks, mis igaüks kestab kaks nädalat. Iseseisva tööna koostatud ajaveebipostituse esitamise tähtajaks on teema esimese nädala lõpp. Teema teine nädal on arutelude jaoks.</p> <p>1. Õpikeskkonna ja võrgustiku roll õpiprotsessis (11.09–24.09.2017, iseseisva töö esitamise tähtaeg 17.09.2017)</p>

	<p>2. Õpiahaldussüsteemid (25.09–08.10.2017, iseseisva töö esitamise tähtaeg 01.10.2017)</p> <p>3. Hajutatud arhitektuuriga ja personaalsed õpikeskkonnad (09.10–22.10.2017, iseseisva töö esitamise tähtaeg 15.10.2017)</p> <p>4. 1:1 arvutikasutus ja õpikeskkondade arengusuunad (23.10–05.11.2017, iseseisva töö esitamise tähtaeg 29.10.2017)</p> <p>Arvestus 02.12.2017</p>
--	---

Õppeainet kureeriv üksus:	Digitehnoloogiate instituut
Kursuseprogrammi koostaja	Hans Põldoja
Kuupäev:	24.08.2017

Kursuseprogramm registreeritud akadeemilises üksuses

Kuupäev	24.08.2017
Õppenõustaja ja -spetsialisti nimi	Ingrid Sander
Allkiri	