

TALLINNA ÜLIKOOL

Akadeemiline üksus:

Matemaatika-loodusteaduskond

Õppekava nimetus eesti keeles

INFORMAATIKA (MULTIMEEDIUM JA ÕPISÜSTEEMID)

Õppekava nimetus inglise keeles

INFORMATICS (MULTIMEDIA AND LEARNING SYSTEMS)

1722

(õppekava kood)

22.08.2002

(HTM registrisse kandmise
kuupäev)

11.02.2002

(kinnitatud ülikooli senatis)

01.11.2001

(kinnitatud akadeemilises
üksuses)

Aste: **magistriõpe**

Õppekava üldeesmärgid:

- luua võimalused hüpermeediumipõhise tarkvara ja õpisisu arendaja ning rakendaja ettevalmistamiseks;
- toetada pädevuste kujunemist töötamiseks kvalifikatsioonikohastel ametikohtadel (haridustehnoloog; multimeediumi, veebikeskkondade ja õpitarkvara arendaja jmt);
- toetada teaduspõhise ja uuendustele avatud/suunatud lähenemise kujunemist erialaküsimuste käsitlemisel ning valmisoleku kujunemist pidevaks professionaalseks enesearendamiseks;
- luua eeldused õpingute jätkamiseks doktoriõppes.

Õppekava üldised õpitulemused:

- valmidus järgida professionaalseid, eetilisi ja autorikaitsealaseid nõudeid;
- suutlikkus planeerida ja kujundada e-õppe keskkonda, juhendada kolleege õpisisu arendamisel ja e-õppe keskkonna kasutamisel;
- oskus töötada meeskonnas ja meeskonnajuhina kaasata erinevaid partnereid – õppijaid, kolleege, teisi partnereid haridussüsteemis (sh suhtlemisoskused);
- oskus kasutada teaduslikke meetodeid e-õppe vahendite kavandamisel ja loomisel;
- oskus kasutada õpisisu loomise arendusvahendeid;
- oskus kasutada e-õppe keskkondade kujundamise ja rakendamise vahendeid ning meetodikaid;
- valmidus analüüsida enda kutsealast tegevust ja kavandada edasist arengut.

Õppekava kontseptuaalsed alused:

Õppekava on kooskõlas *Career Space* konsortsiumi (www.career-space.com) poolt välja töötatud Multimeediumi disaini (*Multimedia Design*) tööprofiiliga ning vastab *Euro-Inf* konsortsiumi poolt välja töötatava informaatika magistriõppekavadele esitatavatele nõuetele.

Õppekava loomisel on lähtutud järgmistest täiendavatest põhimõtetest:

- Õppekava on poolavatud, see on suunatud eelkõige töötavatele pedagoogidele, kel on vajalikud IKT-alased teadmised ja oskused;
- Õppekava võimaldab iga õppuri varasemat haridust arvestava individuaalse valik- ja vabaainete komplekti valikut;
- Õppekava võimaldab läbida kursuseid, mis toimuvad e-õppe vormis ja inglise keeles.

Andmed õppekava akrediteerimise kohta: **akrediteeritud kuni 14.05.2011**

Maht ainepunktides: **80 AP**

Maht ECTS-s: **120 ECTS**

Nominaalne õppeaeg aastates: **2 aastat**

Õppekeel: põhikeel eesti keel.

ISCED-97 tase: **5A2**

Õppevaldkond: **tehnik, tootmine ja ehitus**

Antav kraad: **tehnikateaduse magister (multimeedium ja õpisüsteemid)**

Lõpetamisel väljastatavad dokumendid: diplom ja akadeemiline õiend

Õppekava juht/kontaktandmed: Peeter Normak, mat.-füüs.tead.kand., pnormak@tlu.ee

Vastuvõtutingimused:

bakalaureusekraad, rakenduskõrgharidus või neile vastav kvalifikatsioon informaatikas

Vastuvõtueksam:

Vastuvõtueksam on kaheosaline: kirjalik motivatsioonikiri (kuni 2 lk) ja vestlus. Vestluse eesmärgiks on selgitada välja sisseastuja IT-alased pädevused, inglise keele oskus, ootused õpingute osas ja kavandatava uurimistöö/magistritöö läbimõeldus.

Õppekava koosneb järgmistest moodulitest:

1. üldained (10 AP/15 ECTS, sh. valikaineid vähemalt 6 AP/9 ECTS).
2. erialaained (40 AP/60 ECTS, sh valikaineid vähemalt 10AP/15 ECTS, mida võib valida mõlemast sisumoodulist). Erialaained on jagatud kaheks sisumooduliks:
 - a. tarkvaraloome (17 AP/26 ECTS mahus kohustuslikke aineid),
 - b. õpisüsteemid (13 AP/20 ECTS mahus kohustuslikke aineid).
3. vabaained (10 AP/15 ECTS).
4. magistritöö (20 AP/30 ECTS).

Auditoorne õppetöö toimub põhiosas nädalavahetustel (iga teine laupäev-pühapäev), sh kõik kohustuslikud ained.

Õppekava sätestab nõuded: ühe võõrkeele oskus Euroopa Keelemapi B2 tasemel, vene õppekeelega koolilõpetajatele eesti keele oskus C1 tasemel.

Üldainete blokk 10AP/15ECTS

Eesmärk:

Luu võimalused kvalifikatsioonile vastavaks professionaalseks tegevuseks vajalike üldoskuste ja analüütiliste instrumentide omandamiseks.

| Ainekood | Õppeaine nimetus | AP | ECTS | Hindamis- vorm |
|----------|---|----|------|----------------|
| MII7007 | Kohustuslikud ained 4AP/6ECTS Projektijuhtimine | 4 | 6 | H |
| | Valikained vähemalt 6AP/9ECTS | | | |
| MIA7007 | Uurimismeetodid | 3 | 4,5 | E |
| MIA7002 | Andmeanalüüs | 3 | 4,5 | H |
| MII7001 | Veebipõhised õppevahendid | 3 | 4 | H |
| MMG7001 | Matemaatiline modelleerimine ja simuleerimine | 4 | 6 | E |

Õpitulemused:

Üldainete mooduli läbinu oskab kavandada ja läbi viia e-õppe alaseid projekte ning on võimeline olemasolevatele andmetele tuginedes analüüsima, prognoosima, tegema korrektseid järeldusi ja üldistusi ning hindama lahenduste kvaliteeti.

Erialaained/aineõpingud 40AP/60ECTS, sh valikaineid 10 AP/14 ECTS , mida võib valida vabalt mõlemast sisumoodulist.

Tarkvaraloome

Eesmärk:

Luu valmisolek iseseisvaks ja koostöös läbiviidava hüpermeediumipõhise tarkvara loomiseks ja rakendamiseks, aga samuti valmisolek enda hüpermeediumipõhise tarkvara alaseks pidevaks

| professionaalseks enesearendamiseks. | | | | |
|--|---|----|------|-------------------|
| Ainekoode | Õppeaine nimetus | AP | ECTS | Hindamis- vorm |
| Kohustuslikud ained 17AP/26ECTS | | | | |
| MII7056 | Multimeediumi disain | 5 | 8 | E |
| MII7057 | Multimeediumi arendamine | 5 | 8 | E |
| FEL7045 | Tekstiloomed ja -analüüs | 3 | 4 | H |
| MII7060 | Arendusprojekt | 4 | 6 | H |
| Valikained | | | | |
| MII6023 | Arvutigraafika | 3 | 4,5 | H |
| MII7061 | 3D animeerimine | 3 | 4 | A |
| MII7054 | 3D mudelite loomine ja visualiseerimine | 3 | 4 | H |
| MII7049 | Simulatsioonimudelite loomine | 3 | 4 | A |
| MII7103 | Sissejuhatus uusmeediasse ja selle teoreetilised põhialused | 3 | 4 | H |
| MII7104 | Interaktiivse meedia ajalugu ja visioonid | 3 | 4 | H |
| MII7106 | Kasutajaliidese ja interaktsiooni disain | 3 | 4 | H |
| MII7037 | Erialane rakenduslik tegevus | 4 | 6 | H |
| MII6015 | Infosüsteemid I | 3 | 4 | E |
| MII6049 | Veebiprogrammeerimine | 3 | 5 | H |
| MII7055 | Windows-tööjaamade haldamine | 3 | 4,5 | A |
| MII7108 | Serveripoolsed interaktiivsed tehnoloogiad | 3 | 5 | A |
| MII7136 | Avatud lähtekoodil põhinevad arendusmudelid | 3 | 4 | H |

Õpitulemused:

Õppur on omandanud hüpermeediumi valdkonnas õppuri huvidele ja vajadustele vastava võimekuse, mis võimaldab valdkonna aktuaalsete probleemide iseseisvat lahendamist ning kolleegide/õpilaste juhendamist; valmisolek selleks vajalike teadmiste ja oskuste pidevaks täiendamiseks. Mooduli läbinu on võimeline iseseisvalt looma hüpermeediumipõhist sisu ning seda kaasaegset õppimiskäsitlust arvestavalt rakendama.

Õpisüsteemid

Eesmärk:

Lua valmisolek iseseisvaks ja koostöös läbiviidava õpisüsteemide kujundamiseks, rakendamiseks, evalveerimiseks ning e-õppe alase (populaar)teadusliku artikli kirjutamiseks, aga samuti valmisolek enda õpisüsteemide alaseks pidevaks professionaalseks enesearendamiseks ning suulise väljendus- ja argumenteerimisoskuse kujundamiseks.

| Aine- kood | Õppeaine nimetus | AP | ECTS | Hindamis- vorm |
|--|---|----|------|-------------------|
| Kohustuslikud ained 13AP/20ECTS | | | | |
| MII7058 | Haridustehnoloogia uurimissuunad | 3 | 4,5 | H |
| MII7006 | Multimeediumipõhise õpisüsteemi disain | 3 | 5 | A |
| MII7059 | E-õppe metoodikad ja tehnoloogiad | 3 | 4,5 | E |
| MII7009 | Erialaseminar | 4 | 6 | A |
| Valikained | | | | |
| MII7044 | Informaatika didaktika | 4 | 6 | E |
| MII7042 | Infotehnoloogia õppekavaarenduses | 3 | 4 | H |
| MII7062 | E-õppe vahendite standardid ja spetsifikatsioonid | 3 | 4 | H |
| MII7115 | Turvalisuse ja privaatsuse küsimused | 2 | 3 | H |
| MIA7008 | Kontoritarkvara töö automatiseerimine | 3 | 4 | H |
| SOT6026 | Arvutikasutuse sotsiaalsed ja eetilised aspektid | 3 | 4 | H |
| MII7040 | IT-arendamisega seonduvad juriidilised probleemid | 3 | 4 | H |

| | | | | |
|---------|---|-------|-------|---|
| MII7015 | Eriala individuaalne | 2...5 | 3...7 | H |
| MII7046 | 21.saj. käsitlusi informatsioonist ja tähendusest | 3 | 4 | H |

Õpitulemused:
Mooduli läbinu on omandanud õpisüsteemide valdkonnas õppuri huvidele ja vajadustele vastava võimekuse, mis võimaldab valdkonna aktuaalsete probleemide iseseisvat lahendamist ning kolleegide/õpilaste juhendamist; valmisolek selleks vajalike teadmiste ja oskuste pidevaks täiendamiseks. Mooduli läbinu on võimeline iseseisvalt kujundama õpieesmärkidest lähtuvalt õpikeskkondi ning neid kaasaegset õppimiskäsitlust arvestavalt rakendama.

Vabaained 10AP/15ECTS

| |
|--|
| Eesmärk: Vabaainete eesmärk on luua võimalused individuaalsete arenguvajaduste ja intellektuaalse huvi realiseerimiseks. Sellesse blokki kuuluvaid aineid võib kasutada ka võõrkeelte taseme parandamiseks. |
| Õpitulemused: - õpitulemused vastavalt üliõpilase valikutele - ühe võõrkeele oskus Euroopa Keelemapi B2 tasemel - vene õppekeelega koolilõpetajatele eesti keele oskus C1 |

Magistritöö 20AP/30ECTS

| Eesmärk: luua võimalused ja toetada uurimistöö läbiviimise ja akadeemilise teksti kirjutamise oskuste (sh kirjaliku väljendus- ja arumenteerimisoskuse) kujunemist hüpermeediumi põhise tarkvara ning õpikeskkondade arendamise ja rakendamise mingil aktuaalsel teemal. | | | | | | | | |
|---|------------------|------------------|------|------|---------|-------------|----|----|
| <table border="1"> <thead> <tr> <th>Aine kood</th> <th>Õppeaine nimetus</th> <th>AP</th> <th>ECTS</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>MII7041</td> <td>Magistritöö</td> <td>20</td> <td>30</td> </tr> </tbody> </table> | Aine kood | Õppeaine nimetus | AP | ECTS | MII7041 | Magistritöö | 20 | 30 |
| Aine kood | Õppeaine nimetus | AP | ECTS | | | | | |
| MII7041 | Magistritöö | 20 | 30 | | | | | |
| Õpitulemused: Mooduli läbinu <ul style="list-style-type: none"> • Teab akadeemiliste tekstide koostamise nõudeid, • Oskab valida uuritava probleemi käsitlemiseks kohase meetodika ning viia läbi püstitatud probleemi ja selle kohta teiste autorite poolt avaldatud kirjanduse süvaanalüüsi, • Suudab iseseisvalt püstitada uurimisprobleemi ning selle valitud uurimismetoodikat korrektselt rakendada ka lahendada. | | | | | | | | |

AINEKAARDID

| | |
|---|---|
| MII7007 | PROJEKTJUHTIMINE |
| Maht 4 AP/ 6 ECTS | Orienteeriv kontakttundide maht: 28 Õppesemester: S või K |
| Eesmärk: | Võimaldada projektide kavandamiseks ja täitmiseks vajalike põhiteadmiste ja üldoskuste, aga samuti tarkvaraprojektide kavandamiseks ja täitmiseks vajalike spetsiifiliste teadmiste omandamiseks. |
| Aine lühikirjeldus: (sh iseseisva töö sisu kirjeldus vastavuses iseseisva töö mahule) | Projektijuhtimise alased mõisted. Projektijuhtimise mudelid (<i>PMBOK Guide</i> , <i>PMMM</i> ning <i>OPM3</i> järgi). Põhilised projektide finantseerimise viisid, vastavad teabeallikad. Projekti algatamine. Projektiplaani koostamine, selle elemendid. Projekti käivitamine ja jooksev juhtimine, projektitäitmiseks soodsa keskkonna loomine. Projektide lõpetamine. Tarkvaraprojektide spetsiifilised omadused ja edukuse kriitilised faktorid. Tarkvaraprotsessi elemendid. Tarkvaraarenduse mudelite ja meetodikate arengudünaamika (koskmudel, mitmeetapiline mudel, <i>RUP</i> , <i>XP</i> jne). Tarkvaraprojekti faasid. Tarkvaraprotsessi kvaliteeditasemed (sh <i>CMM</i> ja <i>CMMI</i>) ja kulumudelid (<i>COCOMO</i> näitel). Projektijuhtimistarkvara kasutamine (<i>MS Project</i> näitel). |
| Õpitulemused: | Iseseisva tööna koostab iga üliõpilane arvestustöö, koostab ja kannab ette selle esitluse ning retsenseerib kuue kaasüliõpilase arvestustööd. <ul style="list-style-type: none">- teab projektijuhtimise põhimudeleid ja tarkvaraprojektide spetsiifikat;- oskab koostada projektiplaani, projektianalüüsi ja projektijuhtimiselase mingist teemast analüütilise käsitluse koostamist,- suudab esitleda ja analüüsida projektiplaane. |
| Hindamine: | Hindeline arvestus |
| Vastutav õppejõud: | Prof. Peeter Normak |
| Ingliskeelne nimetus: | Project management |
| Eeldusaine: | - |
| Kohustuslik kirjandus: | Normak, Peeter, Projektijuhtimine. Loengukonspekt. Tallinna Ülikool, 2007. |
| Asenduskirjandus: (üliõpilase poolt läbi töötatava kirjanduse loetelu, mis katab ainekursuse loengulist osa) | <ol style="list-style-type: none">1. A Guide to the Project Management Body of Knowledge (PMBOK Guide): 2000 Edition. Project Management Institute, 2001; ISBN 1880410222.2. Boehm, Barry, et al, Software cost estimation with COCOMO II, Prentice-Hall,2000; ISBN 0-13-026692-2.3. Kerzner, Harold, Strategic planning for project management using a project management maturity model, John Wiley&Sons Inc., 2001; ISBN 0-471-40039-4.4. Mägi, Arvo, Microsoft Project 2000, Tallinn: GT Tarkvara OÜ, 2000; ISBN 9985-9259-1-2.5. Perens, A. (1999). Projektijuhtimine, "Külim". ISBN 9985-850-62-9.6. Royce, Walker, Software project management: a unified framework, Addison-Wesley, 1998; ISBN 0-201-30958-0.7. Salla, Sigrid, Projekti planeerimine ja juhtimine. Täiendav loengumaterjal projektijuhtimise üliõpilastele, Tallinna Pedagoogikaülikool, 2001, ISBN 9985-58-203-9.8. Schwalbe, K. (2001). Information Technology Project Management, Second Edition. ISBN 0-619-03528-5. |

MIA7007

Maht 3AP/ 4,5ECTS

Eesmärk:

Aine lühikirjeldus:
(sh iseseisva töö sisu kirjeldus vastavuses iseseisva töö mahule)

Õpitulemused:

Hindamine:

Vastutav õppejõud:

Inglisekeelne nimetus:

Eeldusaine:

Kohustuslik kirjandus:

Asenduskirjandus:

(üliõpilase poolt läbi töötatava kirjanduse loetelu, mis katab

ainekursuse loengulist osa)

UURIMISMEETODID

Orienteeriv kontakttundide maht:

24 tsükliõppes

Lua võimalused magistritöö koostamiseks vajalike uurimismeetodite-alaste teadmiste omandamiseks ning kaasa aidata uurimismeetodite rakendamise ja nende kasutamise efektiivsuse hindamise oskuste kujunemisele.

Uurimismeetodite klassifikatsioon ning põhijooned: teoreetilised, empiirilised ja rakendust loovad uurimused. Erinevad lähenemised empiiriliste uurimuste läbiviimiseks: kvalitatiivsed, kvantitatiivsed ja kombineeritud uuringudisainid. Valikuuring, eksperiment, etnograafia, põhistatud teooria, narratiivuuring, juhtumiuuring, tegevusuuring, arendusuuring. Uurimismeetodite valik sõltuvalt uurimisprobleemi püstitusest.

Kursuse põhiosa koosneb seminaridest, kus üliõpilastelt eeldatakse aktiivset kaasamõtlemist ja –töötamist. Kursuse jooksul tuleb igal üliõpilasel teha kolmeosaline iseseisev töö: 1) lugeda etteantud akadeemilised artiklid ja koostada kriitilised ülevaated kasutatud metodoloogias; 2) koostada kriitiline ülevaade (retsensioon) valitud teaduspublikatsiooni (magistritöö) kohta, keskendudes eeskätt kasutatud metodoloogiale; 3) koostada oma magistritöö uurimisplaan, milles tuua välja ja põhjendada uurimismeetodite valik.

- Tunneb ja oskab võrdlevalt eristada põhilisi uuringute tüüpe lähtuvalt metodoloogilisest ülesehitusest.
- Tunneb uuringutele esitatavaid põhilisi kvaliteedikriteeriume ning oskab nendest lähtuvalt hinnata uuringu kvaliteeti.
- Oskab püstitada asjakohaseid uurimisküsimusi ning koostada uuringu metodoloogilise plaani kooskõlas püstitatud küsimustega.
- Oskab koostada lihtsamaid andmekogumise instrumente
- Oskab uurimistööd struktureerida ning nõuetele vastavalt vormistada.

Eksam

dots. Katrin Niglas

Research Methods

-

Kohustuslik kirjandus anatakse kursuse käigus ning muudetakse kättesaadavaks IVA keskkonnas.

Creswell, J. W. (2002) Educational research: planning, conducting, and evaluating quantitative and qualitative research. London: Merrill, Prentice Hall.

Järvinen, P. (2001) On Research Methods. Opinpajan Kirja: Tampere, Finland. ISBN 951-97113-9-2

MIA 7002
Maht 3AP/ 4,5ECTS

Eesmärk:

Aine lühikirjeldus:
(sh iseseisva töö sisu kirjeldus vastavuses iseseisva töö mahule)

Õpitulemused:

Hindamine:
Vastutav õppejõud:

Ingliskeelne nimetus:
Eeldusaine:
Kohustuslik kirjandus:

Asenduskirjandus:
(üliõpilase poolt läbi töötatava kirjanduse loetelu, mis katab ainekursuse loengulist osa)

ANDMEANALÜÜS

Orienteeriv kontakttundide maht:
40 päevaõppes / 24 tsükliõppes

Õppesemester: S ja K

Luaa võimalused andmete kogumiseks ja töötlemiseks ning lihtsama statistilise analüüsi läbiviimiseks vaja minevate teoreetiliste teadmiste ja praktiliste oskuste omandamiseks. Tutvustada tuntud statistikapaketi SPSS või tabelarvutusprogrammi MS Excel kasutusvõimalusi andmete töötlemisel ning statistilisel analüüsil. Aidata kaasa teadmiste ja oskuste praktilise rakendamiskogemuse kujunemisele, mis võimaldab teha iseseisvalt otsustusi sobiva(te) analüüsimeetodi(te) valikuks ning analüüsi tulemusi korrektselt tõlgendada.

Statistiline andmestik, selle kogumine ning töötlemine. Statistiliste tunnuste tüübid. Kirjeldav statistika e andmete kokkuvõtu- ning esitlusmeetodid: erinevad tabelid, diagrammid ja arvnäitajad. Seoste kirjeldamine: seosekordajad ning risttabelid. Sobiva analüüsi- või esitlusmeetodi valik.

Üldkogum ja valim. Statistiline järeldamine: üldkogumi arvnäitajate hindamine, statistilised olulisustestid: t-test ja χ^2 -test, ANOVA.

Parameetrilised ja mitteparameetrilised analüüsimeetodid.

Kursuse põhiosa koosneb seminaritüüpi loengutest ja praktikumidest, kus üliõpilastelt eeldatakse aktiivset kaasamõtlemist ja -töötamist. Lisaks tuleb igal üliõpilasel teha mahukas iseseisev töö, mis koosneb õppejõu poolt ette antud praktilistest andmeanalüüsi ülesannetest kogu läbitud materjali ulatuses. Kasutatavad andmestikud võivad olla kas õppejõu poolt ette antud või üliõpilaste poolt mingi teise aine raames kogutud (nende kasutamine tuleb õppejõuga eelnevalt kooskõlastada). Õppejõuga kokkuleppel võivad üliõpilased iseseisvat tööd teha kaheliikmelistes gruppides.

- Oskab koostada korrektse ülesehitusega andmestiku
- Omab kogemust andmetest lähtuvate ning statistilist analüüsi eeldavate küsimuste püstitamiseks
- Mõistab käsitletud statistiliste meetodite olemust, teab nende rakendamise tingimusi ning oskab analüüsi tulemusi korrektselt tõlgendada
- Oskab eristada andmete/tunnuste tüüpe ning valida vastavalt andmete tüübile ning andmete kohta esitatud küsimuse sisule sobivad analüüsi meetodid (käsitletud meetodite piires)
- Oskab juhendmaterjali abiga kasutada vastavat tarkvara lihtsama andmetöötluse ja -analüüsi läbiviimiseks

Hindeline arvestus

dots. Katrin Niglas

teised õppejõud: Kairi Osula, Taivo Tuuling

Data Analysis

Arvutikasutuse elementaarskused aine MIA6001 mahus

Niglas, K. Statistika loengumaterjale. <http://www.tlu.ee/~katrin/>
Niglas, K. (2005). Andmeanalüüs statistikapaketi SPSS 11.00 abil.

Põhikursus. Tallinn: TPÜ Kirjastus või

Niglas, K. Statistiline andmetöötlus MS Excelis

<http://www.tlu.ee/~katrin/>

Tooding, L.-M. (1999). Andmeanalüüs sotsiaalteadustes. Tartu.

Parring, A.-M., Vähi, M., Käärrik, E. (1997). Statistilise andmetöötluse algõpetus. Tartu.

Hiob, K. (1995). Matemaatiline statistika. Algakursus koolidele. Tallinn.

MII7001

Maht 3 AP/ 4 ECTS

Eesmärk:

Aine lühikirjeldus:
(sh iseseisva töö sisu kirjeldus vastavuses iseseisva töö mahule)

Õpitulemused:

Hindamine:

Vastutav õppejõud:

Ingliskeelne nimetus:

Eeldusaine:

Kohustuslik kirjandus:

Asenduskirjandus:

(üliõpilase poolt läbi töötatava kirjanduse loetelu, mis katab ainekursuse loengulist osa)

VEEBIPÕHISED ÕPPEVAHENDID

Orienteeriv kontakttundide maht: 30

Õppesemester:

Kursuse jooksul õpitakse koostama, kasutama ja analüüsima veebipõhiseid õppevahendeid. Lähemalt tutvutakse kõigile kättesaadavate HTMLi ja Javaskripti võimalustega, kuid antakse ülevaade ka mitmetest teistest tehnikatest. Tutvutakse üksteise töödega ning vahetatakse kogemusi loodud vahendite rakendamiseks koolituses.

Õppevahendid veebis - näited ja võimalused. HTML, CSS.

Veebilehestiku kavandamine, prototüübid. Kasutajale reageerimine, Javaskript. Vorm, aknad, otsing. Joonised. Ülesannete ja arendavate mängude loomine. Andmevormingud, XML, XSL. Veebiserveri programmeerimise võimalused ja ohud. Kodutööna veebirakenduse kava loomine, prototüübi koostamine, kursusekaaslase kava retsensioon.

Kursuse läbinu tunneb veebipõhiste õppevahendite koostamise ja kasutamise võimalusi nii terviklikes õpikeskkondades kui ka eraldi tugivahenditena. Suudab vormistada veebipõhiseid materjale ning lisada neile kliendipoolseid programmeeritud täiendusi.

Hindeline arvestus.

Jaagup Kippar

Web Based Learning Tools

-

<http://minitorn.tlu.ee/~jaagup/kool/java/>

HTML ja JavaScript.Sinivee I.

Interneti kodulehekülje tegemine.Linntam A.

<http://www.hotscripts.com/JavaScript/>

MMG7001

Maht 4 AP/ 6 ECTS

Eesmärk:

Aine lühikirjeldus:
(sh iseseisva töö sisu kirjeldus vastavuses iseseisva töö mahule)

Õpitulemused:

MATEMAATILINE MODELLEERIMINE JA SIMULEERIMINE

Orienteeriv kontakttundide maht: 28

Õppesemester: S või K

Eesmärgiks on anda üliõpilasele võimalus koostada erialas kasutatavate objektide ja süsteemide (edaspidi *nähtuste*) matemaatilisi mudeleid ning vaadelda käsitletavate mudelitega seotud simulatsioone ja animatsioone.

Matemaatiline modelleerimine, tema rakendused. Reaalse elu probleemide matemaatiline abstraktsioon. Modelleerimise erinevaid võtteid (funktsioonide, võrrandite, seoste ja kujutuste abil). Mudelite ehitamise printsiipe. Deterministlikud ja stohhastilised mudelid. Simulatsioon ja vastav tarkvara: Populatsiooni mudelid. Füüsikalisi, informatiivseid, ökoloogilisi ja majanduslikke mudeleid.

Miniprojektid.

Iseseisev töö: õppekirjanduse läbitöötamine, praktiliste tööde ja projektide ettevalmistamine.

Üliõpilane teab:

- Matemaatilise modelleerimise ja simuleerimise mõisteid, olulisemaid rakendusvõimalusi ning seonduvaid probleeme;
- matemaatiliste mudelite loomise printsiipe ja olulisemaid

võtteid.

Üliõpilane oskab:

- koostada oma valdkonnas olulisemate nähtuste lihtsamaid matemaatilisi mudeleid;
- rakendada simulatsioonitarkvara modelleeritud nähtuste analüüsimisel.

Üliõpilane on võimeline oma suutlikkust matemaatilise modelleerimise ja simuleerimise alal iseseisvalt suurendama.

Hindamine:

Vastutav õppejõud:

Ingliskeelne nimetus:

Eeldusaine:

Kohustuslik kirjandus:

Eksam

dots Paul Tammela, lekt Tõnu Tõnso

Mathematical Modelling and Simulation

Edwards, D., Hamson, M., (2001). Guide to Mathematical Modelling. Palgrave

Gaylord, R. J. , Wellin, P. R. (1995). Computer simulations with Mathematica: explorations in complex physical and biological systems. Springer.

Semenenko, M. G., (2003) Matematicheskoye modelirovanie v MathCad (vene keeles). Moskva: Alteks-A

<http://minitorn.tpu.ee/~jaagup/uk/fmm/fmmindex.html>

Samarskii, A.A., Mihailov, A.P. (2001). Matematicheskoye modelirovanie (vene keeles). Moskva.

Woolfson, M. M., Pert, G. J. (1999). An introduction to computer simulation. Oxford University Press.

Gultjajev, A. (1999). Imitatsionnoye modelirovanije v srede Windows, Matlab 5.2 (vene keeles). Sankt-Peterburg.

Polya, G. (2001). Kuidas seda lahendada. Tallinn: Valgus.

Asenduskirjandus:

(üliõpilase poolt läbi

töötatava kirjanduse

loetelu, mis katab

ainekursuse loengulist

osa)

| | | |
|---|---|-----------------------|
| MII7056 | MULTIMEEDIUMI DISAIN | |
| Maht 5 AP / 8 ECTS | Orienteeriv kontakttundide maht: 28 | Õppesemester: K või S |
| Eesmärk: | Luu võimalused multimeediumipõhise tarkvara loomiseks vajalike teoreetiliste teadmiste ja praktiliste oskuste omandamiseks. Tutvustada haridusliku multimeediumipõhise tarkvara loomiseks mõeldud autorsüsteemi Authorware. Aidata kaasa teadmiste ja oskuste praktilise rakendamiskogemuse kujunemisele, mis võimaldab teha iseseisvaid otsustusi multimeediumipõhise tarkvara disainimisel ning loomisel. | |
| Aine lühikirjeldus: (sh iseseisva töö sisu kirjeldus vastavuses iseseisva töö mahule) | <p>Disainiprintsiibid. Tarkvara kasutajaliidese disaini peamised põhimõtted. Multimeediumielementide kasutamise põhimõtted (värv, tekst, graafika, heli, video, animatsioon). Inimese ja arvuti interaktsiooni disain. Inimene ja arvuti, sisend- ja väljundseadmed ning tehnoloogiad. Tarkvaras kasutatavad interaktsioonistiilid. Multimeediumi toote andmekandjad. Multimeediumi autorsüsteemide liigitus. Multimeediumi toote loomise meeskond. Multimeediumipõhise tarkvara koostamine kasutades autorsüsteemi Macromedia Authorware.</p> <p>Kursuse põhiosa koosneb loengutest ja praktikumidest, kus üliõpilastelt oodatakse aktiivset kaasamõtlemist ja –töötamist. Kursuse raames tuleb üliõpilastel teha iseseisev töö, mis koosneb valitud teemale pühendatud multimeediumipõhise haridusliku tarkvara prototüübi loomisest ja oma disainiotsuste dokumenteerimisest. Eksamiks tuleb üliõpilasel esitada iseseisvalt tehtud praktilised tööd ning sooritada test kursuse teoreetiliste materjalide tundmisest.</p> | |
| Õpitulemused: | <p>Kursuse läbinu teab ja tunneb:</p> <ul style="list-style-type: none"> • olulisemaid disainipõhimõtteid; • erinevate multimeediumielementide (tekst, värvid, graafika, heli, video, animatsioon) olemust ja kasutamispõhimõtteid; • süsteemi inimene – arvuti disaini põhimõtteid (HCI). <p>Oskab:</p> <ul style="list-style-type: none"> • analüüsida olemasolevat multimeediumipõhist tarkvara; • teha otsustusi loodava multimeediumipõhise tarkvara disaini kohta • valida eesmärgile vastavaid meediavahendeid ning interaktsioonistiile; • juhendmaterjali abiga kasutada multimeediumi autorsüsteemi tarkvara loomiseks. | |
| Hindamine: | Eksam | |
| Vastutav õppejõud: | Andrus Rinde | |
| Inglisekeelne nimetus: | Multimedia Design | |
| Eeldusaine: | | |
| Kohustuslik kirjandus: | Andrus Rinde loengumaterjalid | |
| Asenduskirjandus: (üliõpilase poolt läbi töötatava kirjanduse loetelu, mis katab ainekursuse loengulist osa) | <p>Jenny Preece "Human Computer Interaction", Addison Wesley Publishing Company, 816 lk; ISBN13: 9780201627695.</p> <p>Jeff Burger "The Desktop Multimedia Bible", Addison-Wesley Publishing Company, 608 lk, ISBN-13: 978-0201581126.</p> | |

| | | |
|---|---|-----------------------|
| MII7057 | MULTIMEEDIUMI ARENDAMINE | |
| Maht 5 AP / 8 ECTS | Orienteeriv kontakttundide maht: 28 | Õppesemester: K või S |
| Eesmärk: | Luu võimalus multimeediumipõhise tarkvara poolt kasutatavate digitaalsete meediafailide loomiseks vajalike teoreetiliste teadmiste ja praktiliste oskuste omandamiseks. Tutvustada erinevate meedialiikide töötlemiseks kasutatavaid vahendeid, voogmeedia tehnoloogiaid, sünkroniseeritud esitluse keelt SMIL. Aidata kaasa teadmiste ja oskuste praktilise rakendamiskogemuse kujunemisele, mis võimaldab teha iseseisvaid otsustusi digitaalsete meediafailide loomisel ja töötlemisel. | |
| Aine lühikirjeldus: (sh iseseisva töö sisu kirjeldus vastavuses iseseisva töö mahule) | Erinevad meedialiigid nende esitus analoog- ja digitaalkujul, digiteerimise põhimõtted. Animeerimine, tehnoloogia, põhimõtted, peamised töövõtted. Digitaalne helisalvestus ja -töötlus. Digitaalne videosalvestus ja -töötlus. Audio- ja videokompressioon. Lihtsam 3D modelleerimine, animeerimine. Voogmeedia põhimõtted ja tehnoloogiad. SMIL keel. Kursuse põhiosa koosneb loengutest ja praktikumidest, kus üliõpilastelt oodatakse aktiivset kaasamõtlemist ja -töötamist. Kursuse raames tuleb üliõpilastel teha iseseisev töö, mis koosneb helisalvestusest ja -töötlemisest, animeerimisest ja videotöötlemisest ning mille tulemusena valmib SMIL keele abil koostatud esitus mis demonstreerib üliõpilase loodud meediaklippe. Eksamiks tuleb üliõpilasel esitada iseseisvalt koostatud praktilised tööd ning sooritada teooria tundmise test. | |
| Õpitulemused: | Kursuse läbinu teab ja tunneb: <ul style="list-style-type: none"> • erinevaid meedialiike, nende esitust analoog- ja digitaalkujul; • heli ja video digitaalse salvestuse ja töötlemise põhimõtteid; • 2D ja 3D animatsiooni põhimõtteid; • peamiseid voogmeedia tehnoloogiaid. Oskab: <ul style="list-style-type: none"> • valida tööks vajalikke vahendeid; • iseseisvalt salvestada ja monteerida digitaalset heli ja videot; • iseseisvalt luua lihtsamaid 2D ja 3D animatsioone; • luua SMIL keele abil lihtsamaid sünkroniseeritud mediaesitlusi. | |
| Hindamine: | Eksam. | |
| Vastutav õppejõud: | Andrus Rinde | |
| Inglisekeelne nimetus: | Multimedia Development | |
| Eeldusaine: | | |
| Kohustuslik kirjandus: | Andrus Rinde loengumaterjalid | |
| Asenduskirjandus: (üliõpilase poolt läbi töötatava kirjanduse loetelu, mis katab ainekursuse loengulist osa) | Jeff Burger "The Desktop Multimedia Bible", Addison-Wesley Publishing Company, 608 lk, ISBN-13: 978-0201581126. John Rice & Brian McKernan "Editing Digital Video", MCG Publisher, ISBN13: 9780071377447. Richard Williams "The Animators Survival Kit", Faber & Faber, 352 lk, ISBN-13: 978-0571202287. | |

| | |
|----------|------------------------|
| FEL 7045 | TEKSTILOOME JA ANALÜÜS |
|----------|------------------------|

| | | |
|---|---|-----------------|
| Maht 3 AP/ 4 ECTS | Orienteeriv kontakttundide maht: 20 | Õppesemester: S |
| Eesmärk: | <p>Aine eesmärk on õppida koostama tekste, lähtudes eesmärgipärase ning sümmeetrilise kommunikatsiooni põhimõtetest.</p> <p>Rakendusliku tekstiuurimise üks eesmärke on kriitilise keeleteadlikkuse suurendamine. Tekstianalüüsi eesmärk on näidata keele paljufunktsioonilisust: seda, kuidas keelt kasutatakse samaaegselt asjadest rääkimiseks, situatsioonide, seoste ja suhete loomiseks.</p> | |
| Aine lühikirjeldus: (sh iseseisva töö sisu kirjeldus vastavuses iseseisva töö mahule) | <p>Tekstiloomes raames on loengutes vaatluse all sõnumi eesmärk, kanal selle vahendamiseks. Teksti ülesehitus, struktuur, stiil. Tudengid peavad iseseisva tööna kirjutama kas arvamustöö või peatüki oma uurimustööst.</p> <p>Tekstianalüüsi raames käsitletakse, millised on keelekasutuse kesksed ülesanded sotsiaalses suhtluses: kuidas luuakse informatsiooni, väärtusi ja hinnanguid ning kujundatakse inimeste ja institutsioonide vahelisi suhteid. Iseseisva tööna esitavad tudengid ühe kriitilise tekstianalüüsi.</p> | |
| Õpitulemused: | <p>Tudengid oskavad kasutada kohaseid strateegiaid ning valida sobivaid väljendusvahendeid teksti loomiseks.</p> <p>Tudengid suudavad hinnata, kuidas ning milliseid sotsiaalseid suhteid luuakse ning taastoodetakse tekstide kaudu</p> | |
| Hindamine: | Hindeline arvestus | |
| Vastutav õppejõud: | Katrín Aava | |
| Inglisekeelne nimetus: | Text compilation and analysis | |
| Eeldusaine: | | |
| Kohustuslik kirjandus: | <p>Aava, K. 2003 Veenmiskunst. Tallinn: Avita</p> <p>Ehala, M. 2000 Tekstiõpetus. Kännimees</p> | |
| Asenduskirjandus: (üliõpilase poolt läbi töötatava kirjanduse loetelu, mis katab ainekursuse loengulist osa) | <p>Rannut, M.; Rannut, Ü.; Verschik, A. Keel. Võim. Ühiskond. Sotsiolingvistika ja keelepoliitika õpik. Tallinn. TPÜ Kirjastus</p> <p>Hirsjärvi, S., Remes, P., Sajavaara, P. 2005 Uuri ja kirjuta. Tallinn: Medicina</p> | |

| | | |
|--|--|-----------------------|
| MII7060 | ARENUSPROJEKT | |
| Maht 4 AP/ 6 ECTS | Orienteeriv kontakttundide maht: 20 | Õppesemester: S või K |
| Eesmärk: | Reaalse projekti täitmise läbi võimaldada üliõpilasel rakendada projektijuhtimise kursuses omandatud projektijuhtimise alaseid teadmisi ja oskusi. | |
| Aine lühikirjeldus: (sh iseseisva töö sisu kirjeldus vastavuses iseseisva töö mahule) | Iga üliõpilane viib õppejõu juhendamisel iseseisvalt läbi digitaalse sisu, õpitarkvara loomise või rakendamise alase projekti. Projekti aluseks on soovituslikult projektijuhtimise kursuse raames koostatud projektiplaan; üliõpilane koostab ja kannab ette projekti täitmise analüüsi. Aine algab tarkvaraarenduse meetodikaid käsitleva lühikursusega. | |
| Õpitulemused: | <ul style="list-style-type: none"> - oskab läbi viia väiksemamahulist projekti; - oskab analüüsida läbiviidud projekti, tuua välja projekti täitmise tugevad küljed ja puudujäägid ning võimalikud lahendused, mis väldiksid puudujääkide esinemist järgmistes projektides. | |
| Hindamine: | Hindeline arvestus | |
| Vastutav õppejõud: | Prof. Peeter Normak; juhul, kui täidetav projekt toetab üliõpilase magistr töö koostamist, siis magistr töö juhendaja. | |
| Ingliskeelne nimetus: | Developmental Project | |
| Eeldusaine: | MII7007 Projektijuhtimine | |
| Kohustuslik kirjandus: | Arendusprojekti juhend. Informaatika osakond, 2007. | |
| Asendus kirjandus: (üliõpilase poolt läbi töötatava kirjanduse loetelu, mis katab ainekursuse loengulist osa) | - | |

| | | |
|--|--|----------------------|
| MII6023 | ARVUTIGRAAFIKA | |
| Maht 3AP/ 4,5ECTS | Orienteeriv kontakttundide maht: 45 | Õppesemester: S ja K |
| Eesmärk: | Luua selline õpikeskkond, mis toetab teoreetiliste teadmiste ja praktiliste oskuste omandamist arvutigraafika valdkonnas. | |
| Aine lühikirjeldus: (sh iseseisva töö sisu kirjeldus vastavuses iseseisva töö mahule) | Värvusõpetuse, disaini ja kompositsiooni printsiipidest. Arvutigraafika põhimõisted. Vektorgraafika ja rastergraafika. Graafikafailide formaadid ja nende kasutusvaldkonnad. Arvutigraafika rakendusvaldkonnad. CorelDraw 12 paketti kuuluvad programmid ja nende kasutamine. Vektorgraafikale baseeruvate ülesannete püstitused ja nende lahendamine. Rastergraafika valdkonda kuuluvate ülesannete klassid. Töö rastergraafika programmi CorelPhotopaint või Adobe Photoshop keskkonnas. Veebi avalehtede kujundamine. Programmeerimisele baseeruv arvutigraafika. 3D graafika vabavara programmi PovRay baasil. Fraktaalid arvutigraafikas. Õppetöö viiakse läbi arvutiklassis ja loeng ning praktiline tegevus on tihedalt integreeritud. Semestri viimases tunnis analüüsitakse iseseisva töö raames valminud portfoolio sisu ja fikseeritakse tulemus. Iseseisva töö raames tuleb kinnistada ja loominguiliselt edasi arendada kontakttunni jooksul käsitletud temaatikat. | |
| Õpitulemused: | <ul style="list-style-type: none"> • Orienteerub arvutigraafika ainevaldkonna mõistete | |

süsteemis (mõisted, seosed, kriteeriumid).

- On võimeline lahendada graafilise info töötamise valdkonnas püstitatud ülesandeid (logode disain, reklaamplakatid, posterid, veebi avalehtede disain, 3D graafika).
- On võimeline oma mõtet / sõnumit graafiliselt visualiseerima (kontseptsioon ja tehniline teostus).

Hindamine:

Vastutav õppejõud:

Inglisekeelne nimetus:

Eeldusaine:

Kohustuslik kirjandus:

Asenduskirjandus:

(üliõpilase poolt läbi

töötatava kirjanduse

loetelu, mis katab

ainekursuse loengulist

osa)

Hindeline arvestus

Lektor Olev Räisa

COMPUTER GRAPHICS

Arvutikasutuse oskused aine MIA6001 mahus.

MII6002 Programmeerimise alused

Vastavalt vajadusele mõisted Wikipediast

(http://en.wikipedia.org/wiki/Main_Page)

Vastavalt vajadusele mõisted Wikipediast

(http://en.wikipedia.org/wiki/Main_Page)

Tammert, M. (2002). Värviõpetus teoorias. Tallinn.

Kärner, E. (2006). Kompositsiooniõpetus. Tallinn.

MII7061

Maht 3 AP/ 4 ECTS

Eesmärk:

Aine lühikirjeldus:

(sh iseseisva töö sisu

kirjeldus vastavuses

iseseisva töö mahule)

3D ANIMEERIMINE

Orienteeriv kontaktundide maht: 20

Õppesemester: S või K

Õpetamisega taotletakse, et õppija omandab teadmised ja oskused 3D objektide modelleerimises ja animeerimises, eesmärgiga kasutada neid multimeediumi teostes.

- Polügonaal- ja orgaaniline modelleerimine. Primitiivide, kloonimise ja massiviide kasutamine modelleerimisel. Polügonaalmodelleerimise tööriistade kasutamine.
- Sissejuhatus materjalidesse. Teooria valgusmurdumise ja füüsikaliste omaduste kohta.
- Materjaliõpetus; tekstuurimismeetod.
- Animatsiooni alused. Storyboard, võtmepoosid ja ajastus.
- Füüsikaliste omaduste kasutamine animatsioonis.. Osakeste dünaamika ja osakeste kasutamine efektide genereerimisel.
- 3D tüpograafia, logod ja animeerimine.
- Sissejuhatus 3D karakteranimatsiooni. Objekti modelleerimine. Skeetiline animatsioon, kinemaatika meetodid.
- Stseeni loomine ja visualiseerimine. *Industry* standardid ja visualiseerimise sätted. Kaamerate säätmine, võtmekaadrid, kaamera parameetrid.

Iseseisva tööna koostab iga üliõpilane praktilise lõputöö, mis sisaldab nii 3D logosid kui ka nende animatsioone.

Õpitulemused:

Õppija teab ja tunneb:

- põhilisi karakteranimatsiooni võimalusi (deformeerimine, skeetiline animeerimine);

oskab:

- modelleerida polügonaalset ja orgaanilisi objekte
- kasutada erinevaid materjale realistliku stseeni saavutamiseks;

- koostada stseene (sh. kaamerat sättida);
- lõppresultaati visualiseerida;
- kasutada füüsikalisi simulatsioone animeerimise lihtsustamiseks;
- iseseisvalt luua 3D logosid ja neid animeerida;

Hinnatakse:

- 3D programmi kasutamiskust, sh. tövõtete kasutamist modelleerimisel (sh. mudeli kvaliteet), tekstuurimisel, animeerimisel ja stseeni visualiseerimisel.
- Tunnitööde teostamist (sh. 3D objekti animatsiooni dünaamika rakendamise ja realiseerimise oskust:
 - nt. lipukanga animatsioon;
 - nt. ühe ilmastikunähtuse genereerimist kasutades füüsikalise jõu parameetreid);
- Iseseisva praktilise lõputöö teostamise oskust.

Loomingulist lähenemist ülesannete lahendamisel.

Hindamine:

arvestus

Vastutav õppejõud:

Hipp Laigu (Helger Gustavson)

Ingliskeelne nimetus:

3D Animation

Eeldusaine:

Puudub

Kohustuslik kirjandus:

WILLIAMS, R. The Animator's Survival Kit: A Manual of Methods, Principles, and Formulas for Classical, Computer, Games, Stop Motion, and Internet Animators. 2002

Asenduskirjandus:

(üliõpilase poolt läbi
töötatava kirjanduse

ALBEE, T. LightWave 3D 9 Foundations of Character Animation. 2006

loetelu, mis katab

ainekursuse loengulist osa)

MII7054

3D MUDELITE LOOMINE JA VISUALISEERIMINE

Orienteeriv

3 AP / 4ECTS

kontakttundide

Kevadsemester

maht: 30

Eesmärk:

Selgitada 3D mudelite olemust ja erinevaid konstrueerimise võimalusi. Ülevaade CAD/CAM programmide kasutamisest ja eesmärkidest. Selgitada mudelite eksponeerimise võimalusi ja infovahetust teiste programmidega.

Lühikirjeldus:

Solid EDGE kui võimalik vahend mudelite disainimiseks. Koostul põhinev projekteerimine. Detailidevahelised suhted. Suured koostud. 2D jooniste genereerimine mudelist. Lõiked. Struktuurvaated. Loodud mudelite kasutamine teistes programmides ja nende eksponeerimine Web'is. . Detailide modelleerimine, kasutades konstruktiivseid iseärasusi (näit. ava, ribi jne.) Visualiseerimine. Renderdamine, Erinevate materjalide kasutamine.

Kasutatakse loengute ja praktikumide kombineeritud vormi. Ka suur osa loengutest on praktilise suunitlusega.

Ülesannete maht on enamasti suurem kui praktikumis läbi teha jõutakse,

| | |
|------------------------|---|
| | <p>seetõttu on küllaltki oluline roll iseseisval tööl.</p> <p>Arvestuse saamiseks tehakse arvestustöö, mis hõlmab kogu semestri jooksul õpitud. Arvestustöö tehakse iseseisvalt õpejõu poolt ette antud reeglite kohaselt. Soovi korral võib lõputöö asendada samal tasemel tööga üliõpilase enda valikul, mis käsitleb sarnast teematikat ja on kokku lepitud õppejõuga</p> <p>Kasutatava tarkvara saab koduseks kasutamiseks vajadusel õppejõu käest.</p> |
| Õpitulemused | <ul style="list-style-type: none"> • Oskab kasutada SolidEdge võimalusi • Oskab luua 3d detaile ja konstrueerida neist kooste. • Suudab genereerida 3d mudelitest 2d jooniseid ja 2d joonistest 3d mudeleid. • Omab teadmisi mudelite eksponeerimise võimalustest Web'is ja kasutamiseks teistes programmides. |
| Hindamine: | Hindeline arvestus. |
| Vastutav õppejõud | Lektor Kalle Kivi |
| Ingliskeelne nimetus | Creating and visualization 3D models |
| Eeldusaine: | MIA6001 |
| Kohustuslik kirjandus: | <p>Sigre Mõttus, SOLID EDGE juhend ja harjutuste kogu iseseisvaks tööks, Bakalaureusetöö, Tallinn 2005.</p> <p>http://www.tlu.ee/~kivik/Solid/Juhend/Solid_mat.htm</p> |
| Asenduskirjandus: | <p>http://www.plmsolutions.lv/index.php?page=news&lng=en</p> <p>http://www.ugs.com/products/velocity/docs/br_se.pdf</p> <p>http://cad-portal.com/articles/article_images/65/SEDGE_V19-R6_opt.pdf</p> <p>http://www.deskeng.com/Articles/Cover-Story/Solid-Edge-19-Muscles-into-the-Limelight-200608181205.html</p> |

MII7049

Maht 3,0 AP/4 ECTS

Eesmärk:

Aine lühikirjeldus:
(sh iseseisva töö sisu kirjeldus vastavuses iseseisva töö mahule)

SIMULATSIOONIMUDELITE LOOMINE

Orienteeriv kontaktundide maht: 30

Õppesemester: S või K

Õppida koostama reaalelulisi nähtusi jäljendavaid õppevahendeid arvutil.

Mudelprogrammi kavandamine, vajaduste ning tehniliste võimaluste arvestamine. Nähtused ja esemed, mida on võimalik ja mõtet jäljendada. Loodud programmide kasutamine õppetöös. Mudeli muudetavad parameetrid. Nähtusi kirjeldavate võrrandite koostamine. Arvutigraafika ning modelleerimise jaoks tarvilike üldhariduskooli kavas leiduvate matemaatika- ja füüsikateemade kordamine. Lihtsustused ning nende mõju hindamine ja arvestamine. Prototüüp. Programmeerimiskeele graafikavahendid. Mudeli lähendamine tegelikule objektile/protsessile. Maailma- ja ekraanikoordinaadid. Liikumine. Näited matemaatikast, loodusteadustest, muusikast. Näite- ning katsevahendi eripärad. Seminar. Iseseisva tööna koostatakse üliõpilase poolt valitud teemal simulatsioonimudeli kava ning analüüsitakse kursusekaaslase kava.

| | |
|---|--|
| Õpitulemused: | Kursuse läbinu suudab kavandada ning programmeerida õppevahendeid, mille tehniliseks tuumikuks on looduses või mujal toimuva seaduspära, sündmuse või toimingu modelleerimine arvuti abil. |
| Hindamine: | Arvestus |
| Vastutav õppejõud: | Jaagup Kipper |
| Ingliskeelne nimetus: | Development of Simulation Models |
| Eeldusaine: | - |
| Kohustuslik kirjandus: | http://minitorn.tlu.ee/~jaagup/kool/java/loeng/pohikursus03/pohikursus03.pdf |
| Asenduskirjandus: (üliõpilase poolt läbi töötatava kirjanduse loetelu, mis katab ainekursuse loengulist osa) | Füüsika käsiraamat.Tarkpea, K. (2002). Matemaatika käsiraamat keskkoolile.Jürimäe, E., Velsker, K. (1993). Koolimatemaatika käsiraamat, Endel Jürimäe, Kalle Velsker 2001 |

MII7103

SISSEJUHATUS UUSMEEDIASSE JA SELLE
TEOREETILISED PÕHIALUSED (INTRODUCTION AND
THEORETICAL FOUNDATIONS TO NEW MEDIA)

Load 3 AP / 4 ECTS

Approximate load of contact hours: 30 Study semester: F

Objectives:

To familiarize the students with the mainstreams of new media related meta level thought. To help the student identify the field of new media from more than one perspective. She/he can also acknowledge the spectrum of application areas of new media and situate her/his studies within the domain, and choose own orientations for further studies.

Course outline:

An introduction to the field of digital interactive media, or "new media". The course defines the field of new media from a range of perspectives, such as media, technology, art and cognition, with the aim of preparing to more specialized elective courses. Application areas of digital interactive media are treated, including learning environments, e-participation, knowledge-sharing services and virtual communities. The curriculum is situated into this landscape.

Learning outcomes:

An individual understanding of interactive media, the field, and the knowledge of the main analytical tools, models and theories supporting it, supporting making individual choices within the curriculum. A foundation to professional identity of interactive media.

Assessment:

Graded assessment

Teacher responsible for the course:

Prof Mauri Kaipainen

Name of course in Estonian:

Sissejuhatus uusmeediasse ja selle teoreetilised põhialused

Prerequisite subject(s):

Compulsory literature:

Lister, M. (Ed.) (2003). New Media: A Critical Introduction. Routledge.

Jones, S. (Ed.) (2005). Encyclopedia of New Media: An Essential Reference to Communication and Technology. Sage Publications.

Feldman, T. (1996). *An Introduction to Digital Media*. Routledge

Replacement literature: To be discussed with the teacher
(enabling students to pass the course on the basis of student independent work without participating in lectures)

MII7104

INTERAKTIIVSE MEEDIA AJALUGU JA VISIOONID
(HISTORY AND VISIONS OF INTERACTIVE MEDIA)

Load 3 AP / 4 ECTS

Approximate load of contact hours: 28 Study semester: S

Objectives:

To provide historically critical depth to the concepts of "new" media, and more broadly, that of "media", and to show the interaction of media and technology throughout the history, resulting in "new media" of today, and to show the "human face of technology" which is often overlooked by technical historians.

Course outline:

The course relates the new interactive media with "old media" and binds it with the history of information and communications technology. In the light of examples from history, or "media archaeology", it is shown that there are aspects of the human-technology relationship that are not completely new, but rather keep reappearing along the human history. Alternative concepts of time and story-telling are discussed. Historical threads of mediated human activity are followed and related to technology. The students are given a list of literature and web articles each time and are expected to reflect them in the form of blog posts or wiki contributions.

Learning outcomes:

Individual perspectives to the multiplicity of histories of interactive media, proved in the form of two structured essays.

Assessment:

Graded assessment

Teacher responsible for the course:

Prof Mauri Kaipainen

Name of course in Estonian:

Interaktiivse meedia ajalugu ja visioonid

Prerequisite subject(s):

Compulsory literature:

1) Two main chapters of the following:

Manovich, L. (2000). *The Language of New Media*. London: The MIT Press.

Freiberger, P., Swaine, M. (2000) *Fire In The Valley – The Making Of The Personal Computer*. 2nd Edition. McGraw-Hill

Levy, S. (2001) *Hackers: Heroes of the Computer Revolution*. Penguin

Moschovitis, C.J.P. (1999) *History of the Internet: A Chronology, 1843 to Present*. ABC Clio Ltd

Torvalds, L., Diamond, (2001) *D. Just For Fun: The Story of an Accidental Revolutionary*. HarperCollins

Moody, G. (2001) *Rebel Code: Linux and the Open Source Revolution*, Perseus Books

Carlton, J.(1998) *Apple : The Inside Story of Intrigue, Egomania, and Business Blunders*.

Collins 1998.Gaters, B., Myhrvold, N., Linearson, P. (1996) *The Road Ahead*. Penguin

2) Ten web articles related to the course topics, individually

searched from the web under the supervision of the teacher.

Replacement literature:
(enabling students to pass the course on the basis of student independent work without participating in lectures)

To be discussed with the teacher

| | | |
|--|---|-------------------|
| MII7106 | INTERFACE AND INTERACTION DESIGN | |
| 3 AP / 4 ECTS | Approximate load of contact hours: 32 | Study semester: S |
| Objectives: | To introduce the students with the design process of digital interactive media. To provide modeling methods and tools for requirements analysis, conceptual design, prototyping and evaluation. To give basic knowledge of usability, accessibility, navigation, page layout, typography, colors for web-based user interfaces. | |
| Course outline: (including description of independent work) | <p>Documenting and managing the design process. Requirements analysis. Scenarios and personas. Planning and conducting focus groups. Conceptual design. User stories. Information architecture. Mockups and prototypes. Practical CSS for specifying typography, colors and layout for web-based user interfaces. Usability and accessibility. Evaluation methods.</p> <p>The course is consists of two parts. In the first part of the course students are expected to read selected chapters from the compulsory literature and to participated in the blogging seminar. The second part of the course is a workshop where students work in teams to design an interactive web-based application.</p> | |
| Learning outcomes: | <ul style="list-style-type: none"> • Basic knowledge of managing the design process of digital interactive media. • Basic knowledge of writing personas, scenarios and user stories. • Basic knowledge of creating information architecture diagrams. • Basic knowledge of composing and testing prototypes. • Ability to use XHTML and CSS for specifying typography, colors and layout for simple web-based user interfaces. • Basic knowledge of validating the accessibility of web-based user interface. • Basic knowledge of evaluation methods for web-based applications. | |
| Assessment: | Graded assessment | |
| Teacher responsible for the course: | Hans Põldoja | |
| Name of course in Estonian: | Kasutajaliidese ja interaktsiooni disain | |
| Prerequisite subject(s):: | | |
| Compulsory literature: | Brinck, T., Gergle, D., Wood, S.D. (2002). Usability for the Web: Designing Web Sites That Work. San Francisco, CA: Morgan Kaufmann Publishers. | |

| | |
|--|---|
| Replacement literature: (enabling students to pass the course on the basis of student independent work without participating in lectures) | Brinck, T., Gergle, D., Wood, S.D. (2002). Usability for the Web: Designing Web Sites That Work. San Francisco, CA: Morgan Kaufmann Publishers. |
|--|---|

MII7037

ERIALANE RAKENDUSLIK TEGEVUS

Maht 4 AP/ 6 ECTS
Eesmärk:

Aine lühikirjeldus:
(sh iseseisva töö sisu kirjeldus vastavuses iseseisva töö mahule)

Õpitulemused:

Hindamine:

Vastutav õppejõud:

Inglisekeelne nimetus:

Eeldusaine:

Kohustuslik kirjandus:

Asenduskirjandus:
(üliõpilase poolt läbi töötatava kirjanduse loetelu, mis katab ainekursuse loengulist osa)

Orienteeriv kontakttundide maht: 0

Õppesemester: K

Kujundada üliõpilastel oskus magistriuringute käigus saadud uute teadmiste rakendamiseks.

Kursus toimub individuaalse iseseisva töö vormis ning selle sisuks on magistriuringute käigus saadud uute teadmiste ja oskuste mistahes viisil levitamine. Selleks võib olla näiteks: 1) õppekavakohase kursuse koostamine ja läbiviimine; 2) erialane konverentsiettekanne; 3) erialane artikkel; 4) õppematerjal mingil õppekava suhtes relevanttsel teemal.

Vastavalt rakendusliku tegevuse eesmärkidele ja sisule erialas praktiliste oskuste omandamine.

Hindeline arvestus

Magistritöö juhendaja

Applied Professional Activities

Määratakse juhendaja poolt, vastavalt kursuse eesmärkidele ja sisule.

Määratakse juhendaja poolt, vastavalt kursuse eesmärkidele ja sisule.

| | | |
|--|---|------------------------|
| MII6015 | INFOSÜSTEEMID I | |
| Maht 3 AP/ 4 ECTS | Orienteeriv kontakttundide maht: 56 | Õppesemester: S |
| Eesmärk: | Omandada alusmõistestik infokäitluse (info töötamise ja kasutamise mitmesuguste vormide) mõistmiseks ja käsitlemiseks organisatsioonilises kontekstis; 2) omandada praktilised meetodid infokäitluse probleemide (infovajaduste) lahendamiseks, sh. infosüsteemide (IT lahenduste) rajamiseks. | |
| Aine lühikirjeldus: (sh iseseisva töö sisu kirjeldus vastavuses iseseisva töö mahule) | Infokäitlus: eesmärgid, probleemid, võimalused. Infokäitlusvajadused, nende väljaselgitamine. Infokäitlustsükkel. Süsteemsed lahendused. Infosüsteemide paradigmasid ja tüüpe. Süsteemi organisatsiooniline kontekst. Organisatsiooni infotehnoloogiline maastik. Äri- ja töösüsteemid, nende toetus ja realiseerimine IT abil. Info kvaliteet. Info arhitektuur. Süsteemi arhitektuur. Infosüsteemi arendus. Arendusmeetodi mõiste. Valik süsteemiarendus- ja modelleerimismeetodeid: DSDM, BSP, | |

| | |
|--|---|
| | IDEF0, jt. Praktilised süsteemianalüüsi ja projekteerimise oskused. Infokäitluskultuur. Infokäitluse hea tava. Iseseisev töö on kursusel väga oluline; selle vormiks on igapäevane süsteemiarenduse ülesanne. Kursuse vältel tehtud praktilised tööd (infokäitluse ja infosüsteemide analüüsi ning projekteerimisega seotud ülesanded, nende nõuetekohane vormistus ja suuline ettekandmine praktikumides) määravad 45% hindest. Teise 45% määrab eksami tulemus; 10% määrab aktiivne osalemine loengutes ja praktikumides. |
| Õpitulemused: | Kursuse läbinu: <ul style="list-style-type: none"> - Teab infokäitlusalast mõistete süsteemi ning infosüsteemidega seonduvaid struktuure ja raamistikke - Oskab valida infosüsteemi arendus- ja modelleerimismeetodit, - Suudab läbi viia infokäitluse ja infosüsteemi analüüsi. |
| Hindamine: | Eksam |
| Vastutav õppejõud: | lektor Priit Parmakson |
| Ingliskeelne nimetus: | Information Systems I |
| Eeldusaine: | – |
| Kohustuslik kirjandus: | Õppejõu koostatud loengukonspekt (http://www.tlu.ee/~priitp/IM_31/131b.htm) |
| Asenduskirjandus: (üliõpilase poolt läbi töötatava kirjanduse loetelu, mis katab ainekursuse loengulist osa) | Alter, S. (2002) Information Systems: Foundation of E-Business, 4th ed., Prentice Hall. ISBN-13: 978-0130617736. |

| | | |
|---|--|---------------|
| MII6049 | VEEBIPROGRAMMEERIMINE | |
| Maht 3 AP / 5 ECTS | Orienteeriv kontakttundide maht: 60 | Õppesemester: |
| Eesmärk: | Luua eeldused veebiprogrammeerimise võimaluste ja ohtude tundmaõppimiseks. | |
| Aine lühikirjeldus: (sh iseseisva töö sisu kirjeldus vastavuses iseseisva töö mahule) | Veebi koostamise põhimõtted ja vahendid. Kasutatavad failiformaadid. HTMLi põhikonstruktsioonid. Laadilehed. Standardid ja valideerimine. Veebiserveri programmeerimine, PHP. Andmetabelite kavandamine, tabelite sidumine. SQL-käsklused. Sisendandmete kontroll. Javaskripti vahendid ja võimalused. Iseseisva tööna loob iga üliõpilane vabalt valitud teemal veebilehestiku. | |
| Õpitulemused: | Kursuse läbinu suudab kavandada veebilehestiku ning teha selle juures ka vajalikud lihtsamad ja keskmise keerukusega programmeerimistööd. Oskab hinnata kavandatava veebiprojekti teostatavust, vajalikke vahendeid ning ligikaudset töömahtu tundides. | |
| Hindamine: | Hindeline arvestus | |
| Vastutav õppejõud: | Jaagup Kippar | |
| Ingliskeelne nimetus: | <i>Web programming</i> | |

| | |
|--|---|
| Eeldusaine: | - |
| Kohustuslik kirjandus: | http://minitorn.tlu.ee/~jaagup/kool/java/ |
| Asenduskirjandus: (üliõpilase poolt läbi töötatava kirjanduse loetelu, mis katab ainekursuse loengulist osa) | http://www.php.net/ |

| | | |
|--|---|-----------------|
| MII7055 | WINDOWS-TÖÖJAAMADE HALDAMINE | |
| Maht 3 AP/ 4,5 ECTS | Orienteeriv kontakttundide maht: 20 | Õppesemester: K |
| Eesmärk: | Aine eesmärgiks on anda ülevaade Windows'i tööjaamade haldamise põhimõtetest ning tutvustada Windows'i administraatori töövahendeid. | |
| Aine lühikirjeldus: (sh iseseisva töö sisu kirjeldus vastavuses iseseisva töö mahule) | Administraatori roll ja koostöö juhtkonnaga, paikaseadmine Installeerimine - partitsioonid, failisüsteemi tüübid, NTFS failisüsteemi õigused. Olemasoleva riist- ja tarkvara dokumenteerimine. Süsteemi seadistused – turvaseaded, group policy, süsteemi register Kasutajakontode haldamine. Andmete varundamine ja taastamine – Varundusplaan, Norton Ghost tarkvara, MS Backup. Iseseisvad ülesanded: Loengus tutvustatud tarkvara, või ise leitud samaväärse tarkvara abil arvuti riistvarast ja tarkvarast näidisdokumentatsiooni tegemine vastavalt loengus tutvustatud põhimõtetele Loengus tutvustatud tarkvara, või ise leitud samaväärse tarkvara abil etteantud parameetrite põhjal varukoopia tegemine. | |
| Õpitulemused: | Ainekursuse läbinu oskab installeerida ning installatsioonijärgselt vastavalt erinevatele vajadustele seadistada MS Windows'i perekonna operatsioonisüsteeme. Samuti tunneb ta administraatori töövahendeid ning on kursis olemasoleva riist- ja tarkvara dokumnteerimise ning andmete varundamise põhimõtetega. | |
| Hindamine: | Arvestus | |
| Vastutav õppejõud: | Tanel Toova | |
| Ingliskeelne nimetus: | Maintenance of Windows Workstations | |
| Eeldusaine: | Puudub | |
| Kohustuslik kirjandus: | Loengukonspekt | |
| Asenduskirjandus: (üliõpilase poolt läbi töötatava kirjanduse loetelu, mis katab | Windows XP in a Nutshell, Second Edition - David A. Karp ISBN-13: 978-0596009007 Microsoft Windows XP Professional/Home : käsiraamat - Arvo | |

| | |
|-----------------------------|---|
| ainekursuse loengulist osa) | <p>Mägi ISBN-10: 9985925971</p> <p>Microsoft Windows Registry Guide, Second Edition - Jerry Honycutt ISBN-13: 978-0735622180</p> <p>Windows Vista: The Missing Manual - David Pogue ISBN-13: 978-0596528270</p> <p>Disk partitioning - http://en.wikipedia.org/wiki/Disk_partitioning</p> <p>Description of the FAT32 File System in Windows XP -http://support.microsoft.com/kb/310525</p> <p>NTFS - http://en.wikipedia.org/wiki/NTFS</p> |
|-----------------------------|---|

| | |
|---|---|
| MII7108 | SERVERIPOOLSED INTERAKTIIVSED TEHNOLOOGIAD |
| Maht 3 AP/5 ECTS | Orienteeriv kontakttundide maht: 30 Õppesemester: |
| Eesmärk: | Anda ülevaade veebiserveripoolse programmeerimise võimalustest ja ohtudest, õpetada koostama lihtsamaid serveripoolset programmeerimist nõudvaid veebirakendusi, kasutama kliendi- ja serveripoolse programmeerimise ühendamise võimalusi interaktiivsete veebirakenduste loomisel.. |
| Aine lühikirjeldus: (sh iseseisva töö sisu kirjeldus vastavuses iseseisva töö mahule) | Veebiserveri programmeerimisel kasutatavad levinumad tehnoloogiad. Nende tööpõhimõtte, kasutusvaldkonnad, erinevused. Java, .NET, Zope ning PHP veebirakenduste koostamisel. Andmehaldus, autentimine, pilditöötlus serveris, veebiteenused. AJAX-tehnoloogia tehniline tagapõhi, arengulugu, näited toimivatest rakendustest koos nende analüüsiga ning omapoolne AJAXit kasutavate rakenduste koostamine. |
| Õpitulemused: | Iseseisev töö: Kodus nelja rakenduse koostamine tunnis tutvutud tehnoloogiate abil (Kalkulaatorservlet, .NET andmebaasiliides, Zope ning PHP puhul täienduse lisamine olemasolevale veebirakendusele).. Kursuse läbinu oskab veebirakenduse kavandamisel arvestada selle tehniliste võimaluste ja piirangutega. Samuti teostatavate tööde keerukusega. Suudab omal jõul koostada vähemasti lihtsamaid veebirakendusi ning aru saada juba valminud süsteemide ehitusest ja muutmisvõimalustest. |
| Hindamine: | Arvestus |
| Vastutav õppejõud: | Jaagup Kippar |
| Inglisekeelne nimetus: | Server Side Interactive Technologies |
| Eeldusaine: | - |
| Kohustuslik kirjandus: | Erki Savisaar, Jaagup Kippar. Andmebaasipõhiste veebirakenduste arendamine Microsoft Visual Studio 2005 ja SQL Server 2005 baasil. TLÜ, 2007. http://minitorn.tlu.ee/~jaagup/kool/java/loeng/muu/veebistuudium.doc Jaagup Kippar. Rakenduste programmeerimine. TLÜ, 2007. http://minitorn.tlu.ee/~jaagup/kool/java/loeng/rak04/rak04.pdf |
| Asenduskirjandus: (üliõpilase poolt läbi töötatava kirjanduse loetelu, mis katab ainekursuse loengulist osa) | PHP manual http://www.php.net/manual/en/ The Zope Book http://www.zope.org/Documentation/Books/ZopeBook/ Java Platform, Enterprise Edition http://java.sun.com/javae/index.jsp Microsofti programmeerimisdokumentatsioon |

<http://msdn2.microsoft.com/>
SQL Server 2005
<http://minitorn.tlu.ee/~jaagup/oma/too/06/06/mssqlpik.doc>
AJAX tutorial
<http://www.w3schools.com/ajax/default.asp>

MII7136

AVATUD LÄHTEKOODIL PÕHINEV ARENDUSMUDEL

Maht 3AP/ 4ECTS

Orienteeriv kontaktundide maht: 24 Õppesemester: S

Eesmärk:

Pakkuda võimalusi lähemalt tutvuda vaba tarkvara kui arendusmeetodi ja ka maailmavaatega. Tutvustada levinumaid vaba tarkvara lahendusi (Linuxi operatsioonisüsteemi ning sealse rakendustarkvara näitel), samuti motivatsiooniküsimusi, ärimudeleid ning juriidilist tausta. Anda võimalus praktiliseks osaluseks kogukondliku tarkvaraarenduse protsessis sobiva näiteprojekti elluviimise kaudu.

Aine lühikirjeldus:

(sh iseseisva töö sisu

kirjeldus vastavuses iseseisva töö mahule)

Vaba tarkvara mõiste. Erinevus muudest tarkvaraliikidest. Vaba tarkvara (free software) vs avatud lähtekoodiga tarkvara (open-source software) vs vabavara (freeware). FSF vs OSI. Vaba tarkvara õigusruum. Vaba tarkvara ärimudelid. Vaba tarkvara arendusprotsess. Arenduskeskkonnad, töövahendid ja meetodid. Vaba kultuuri liikumine kui vaba tarkvara edasiarendus. Linuxi operatsioonisüsteem ning selle rakendused (praktilises osas, kui tudengitel on vastav kogemus vähene või puudub).

Kursuse loengutes antakse ülevaade erinevatest vaba tarkvara probleemvaldkondadest (arendus, juriidika, ärimudel jne). Iseseisva tööna on ette nähtud ühe vaba tarkvara projekti läbiviimine rühmade kaupa (rõhk on kogukondliku arenduse meetodite rakendamisel ning koostööl; piisavalt kogunud inimeste puhul liitutakse mõne reaalse projekti arendamisega näiteks SourceForge.net'is), lisaks tuleb kirjutada kirjalik töö mingil vaba tarkvaraga seotud teemal.

Õpitulemused:

- Teab vaba tarkvara olemust ning erinevusi ärivarast, samuti erinevusi FSF ja OSI koolkondade vahel.
- Orienteerub vaba tarkvara maailmas ning oskab sealt valida endale vajalikke töövahendeid.
- Tunneb peamisi vaba tarkvara litsentse ning oskab nende seast valida enda projektile sobiva.
- Tunneb vaba tarkvara kasutusvõimalusi ärisfääris.
- Suudab osaleda vaba tarkvara projekti elluviimises, valida endale huvipakkuvat ja vajalikku projekti („scratching a personal itch“) ning lülituda kogukonda.

Hindamine:

Hindeline arvestus

Vastutav õppejõud:

dots. Kaido Kikkas, lektor Jaagup Kippar

Ingliskeelne nimetus:

Open Source Management

Eeldusaine:

Soovitavalt MII6007 Veebiprogrammeerimine ja MII6042 Vabavara paketid. Tegu on MII6046 „suurema (tehnilisema ja rohkem arendusele suunatud) vennaga“ – selle kursuse läbimine võimaldab käesolevas kergemini toime tulla.

Kohustuslik kirjandus:

Raymond, E. S. (2000) *The Cathedral and the Bazaar*. Revision 1.5. <http://www.catb.org/~esr/writings/cathedral-bazaar/>
Himanen, P. (2002) *Häkkerieetika ja informatsiooniajastu vaim*. Kunst, Tallinn
Kikkas, K. (2005). *Pingviiniaabits*.

http://www.kakupesa.net/kakk/pingviiniaabits_CC.pdf (tarkvara osa vananenud, kuid üldosa tasub MII6042 mitteläbinutel endiselt lugeda).

Asenduskirjandus:
(üliõpilase poolt läbi
töötatava kirjanduse loetelu,
mis katab ainekursuse
loengulist osa)

Lessig, L. (2004). *Free Culture: How Big Media Uses Technology and the Law to Lock Down Culture and Control Creativity*. The Penguin Press. <http://www.free-culture.org/freecontent/>
 Lessig, L. (2006). *Code v.2*. Basic Books. <http://codev2.cc>
 Levy, S. (2001). *Hackers: Heroes of the Computer Revolution*. Updated edition. Penguin Press
 Moody, G. (2001) *Rebel Code: Inside Linux and the Open Source Revolution*. Perseus Publishing, Cambridge MA
 Stallman, R. (2002). *Free Software, Free Society*. Ed. Joshua Gay. GNU Press
 Torvalds, L., Diamond, D. (2001) *Just for Fun: The Story of an Accidental Revolutionary*. First Edition, Harper-Collins
 Wynants, M., Cornelis, J., eds (2005) „*How Open is the Future? Economic, Social and Cultural Scenarios inspired by Free & Open-Source Software*“, CrossTalks, VUB Brussels University Press 2005.
http://crosstalks.vub.ac.be/publications/Howopenisthefuture/howopenfuture_CROSSTALKSBOOK1.pdf

Loengumaterjalid (<http://www.kakupesa.net/akadeemia/>) ning nendes toodud viited.

| | | |
|--------------------|---|-----------------|
| MII7058 | HARIDUSTEHNOLOOGIA UURIMISSUUNAD | |
| Maht 3 AP/4,5 ECTS | Orienteeriv kontakttundide maht: 40 | Õppesemester: K |
| Eesmärk: | Üliõpilased loovad individuaalse ja rühmatöö käigus arusaamise teoreetilistest ja rakenduslikest pedagoogilistest haridustehnoloogiliste uuringute põhisuundadest maailmas. Individuaalse tegevuse ja kaaslaste evalveerimise kaudu kujundatakse haridustehnoloogilise teadusartikli analüüsi oskused. Rühmatöös õpitakse evalveerima õpisüsteemi pedagoogilistest printsiipidest lähtuvalt. | |
| Lühikirjeldus: | Kursuse loenguline osa tutvustab peamisi uurimissuundi haridustehnoloogias ja annab ülevaate teoreetiliste ja rakenduslike uuringute mudelitest. Käsitletakse erinevate õppimisteooriate rakendusi haridustehnoloogilises õpidisainis ja arvutipõhise õppimise efektiivsust mõjutavaid tegureid. Õpimeetodid: Loeng-diskussioon, iseseisev teadusartikli analüüs ja osalemine ettekandeseminaris, rühmatöö kaudu õpikeskkondade pedagoogiline evalvatsioon wikis. Teemad: Õppimisteooriad ja õpidisaini teooriad haridustehnoloogilistes uuringutes. Teoreetilised ja rakenduslikud uuringueesmärgid. Haridustehnoloogiliste uuringute mudelid. Üldiste õppimismudelite rakendused haridustehnoloogilistes uuringutes. Õpikeskkonnad ja nende lubavuste selektiivne avaldumine. | |

| | |
|------------------------|--|
| | <p>Haridustehnoloogilised õpidisainid, mis tuginevad biheivioristlikule õppimismudelile. Drillprogrammid ja tuteorialid teadmiste meeldejätmiseks ja oskuste arendamiseks ja automatiseerimiseks. Biheivioristlikud mudelid arvutite abil hindamisel. Haridustehnoloogilised õpidisainid, mis toetuvad infotöötlusmudelile. Erinevates esitusviisides info edastamine arvutite vahendusel ja selle mõju. Mudelid ja õppimine. Mõistekaardid ja teised arvutipõhised teadmiste struktureerimise vahendid. Situatiivsel õppimisel põhinevad haridustehnoloogilised õpidisainid. Situatiivuse dünaamilised ja staatilised lahendused haridustehnoloogias. Komplekssed õpikeskkonnad – kollaboratiivsed õpikeskkonnad, simulatsioonikeskkonnad. Konstruktivistliku õppimismudeli rakendusi haridustehnoloogias. Kommunikatsioon arvutite vahendusel töötavas rühmas: jagatud kognitsioon ja metakognitsioon. Uurimuslik lähenemine ja probleemipõhine õpe haridustehnoloogilistes õpidisainides. Konnektivistlik õppimismudel ja hajutatud sotsiaalsed õpikeskkonnad. Toetussüsteemid ja -mudelid haridustehnoloogilistes õpidisainides. Haridustehnoloogia roll ühiskonnas ja sellega seonduvad uuringud. Seminarides valmistavad üliõpilased ette ja esitavad haridustehnoloogilise teadusartikli analüüsi. Foorumis toimub rühmatööna õpikeskkondade analüüs pedagoogilistest printsiipidest lähtuvalt. Hindes kasutatakse järgmisi kaalusid: 40 % teadusartikli analüüs ja ettekanne seminaris, 30 % aktiivne osalemine seminarides, 30 % õpikeskkonna pedagoogiline evalvatsioon wikis.</p> |
| Õpitulemused: | <p>Teadusartiklite kriitilise ja argumenteeritud analüüsimise kogemused, mis võimaldavad magistritöö jaoks leida olulist teadusinformatsiooni ning hinnata seda erinevate pedagoogiliste teooriate valguses. Teadusartikli struktuurielementide tundmine. Teadmuse loomise pädevused õpikeskkondadest konnektiivsete ning sotsiaal-konstruktivistlike printsiipide kohaselt. Oskus hinnata õpikeskkondi nende pedagoogilistest lubavustest ja õpiparadigmadest lähtuvalt. Haridustehnoloogilistes uuringutes ja arendustöös valdavalt kasutatavate õpiparadigmade tundmine.</p> |
| Hindamine: | Hindeline arvestus: |
| Vastutav õppejõud | Kai Pata, PhD |
| Inglisekeelne nimetus | Research Trends in Educational Technology |
| Eeldusaine: | |
| Kohustuslik kirjandus: | <p>Õppematerjalid: http://www.ut.ee/~kpata/haridustehnoloogia/ E. De Corte, L. Verschaffel, N.J. Entwistle, J. van Merriënboer (Eds). Powerful Learning Environments: Unravelling Basic Components and Dimensions (Advances in Learning and Instruction). Pergamon, 2003. Artiklid ajakirjadest: Computers and Education, Instructional Science, Educational Psychologist jt.</p> |
| Asenduskirjandus: | <p>R. Mayer. The Cambridge Handbook of Multimedia Learning. Cambridge University Press, 2005. J. Elen, R. E. Clark (Eds.) Handling Complexity in Learning Environments: Theory and Research (Advances in Learning and Instruction). Elsevier, 2006.</p> |

D. H. Jonassen. Learning to Solve Problems: An Instructional Design Guide (Instructional Technology & Training). Jossey Bass Wiley, 2004.

| | | |
|---|---|-----------------------|
| Ainekood MII7006 | MULTIMEEDIUMIPÕHISE ÕPISÜSTEEMI DISAIN | |
| Maht 3 AP/ 5 ECTS | Orienteeriv kontakttundide maht: 18 | Õppesemester: S või K |
| Eesmärk: | Kursuse eesmärgiks on multimeedia-õpitarkvara arendamise pedagoogiliste ja haridustehnoloogiliste aluste tutvustamine, õpidisaini teooria ja praktika integreeritud käsitluse pakkumine ja õpidisaini alaste pädevuste kujundamine. | |
| Aine lühikirjeldus: (sh iseseisva töö sisu kirjeldus vastavuses iseseisva töö mahule) | Antud kursuse raames saavad osalejad ülevaate multimeediumi-põhise õpitarkvara kavandamise protsessist kaasaegsete õppimisteooriate taustal. Iseseisva tööna läbitakse rühmatöö-projekti raames praktiliste ülesannete kaudu õpisüsteemi disaini tsükli neli faasi: vajaduste analüüs, õppesisu valik ja struktureerimine, õppevahendite arendamine ja õpisüsteemi evalvatsioon. | |
| Õpitulemused: | Osalemine kontaktpäeval, osalemine kahes võrgufoorumi diskussioonis loetud materjalide põhjal Rühmatöös (2-3 liiget) kavandatakse multimeediumipõhise õpisüsteemi sihtrühma vajaduste analüüs, õpisüsteemi kui terviku ja ühe õppetüki struktuur (plokk skeemina), ühe õppetüki viimistletum prototüüp, oma prototüübi evalvatsiooni kava, aruanne ja esitlus (PowerPoint vm.). Eelmainitud rühmatööga seonduvad individuaalsed ülesanded: tegevusanalüüs, õpieesmärkide määramine, ainevaldkonna analüüs (mõistekaardina), ühe õppetüki õpetamisstrateegia (plokk skeemina) ja -taktikad (storyboard'ina). | |
| Hindamine: | Arvestus | |
| Vastutav õppejõud: | Mart Laanpere | |
| Ingliseelne nimetus: | Instructional design of multimedia learning systems | |
| Eeldusaine: | | |
| Kohustuslik kirjandus: | Leshin, C., Pollock, J., & Reigeluth, C. (1992). Instructional design strategies and tactics. Englewood Cliffs, NJ: Educational Technology Publications. Van Merriënboer, J. (1997). Training Complex Cognitive Skills; a four-component instructional design model for technical training. Englewood Cliff, Jew Jersey. Educational Technology Publications. | |
| Asenduskirjandus: (üliõpilase poolt läbi töötatava kirjanduse loetelu, mis katab ainekursuse loengulist osa) | Clark, D. (2002) Instructional Systems Design. Internetis: http://www.nwlink.com/~donclark/hrd/sat.html | |

| | | |
|-----------------------|--|-----------------|
| MII7059 | E-ÖPPE METOODIKAD JA TEHNOLOOGIAD | |
| Maht 3 AP/4,5 ECTS | Orienteeriv kontakttundide maht: 40 | Õppesemester: S |
| Eesmärk: | Kursuse eesmärk on õppida paindlikult looma ja läbi viima metoodikaid e-õppeks nii suletud institutsionaalsetes õpiahaldussüsteemides kui ka uue põlvkonna hajutatud arhitektuuriga õpimaastikes. Eesmärk saavutatakse iseseisva ja rühmategevuse kaudu pedagoogiliste mustrite erinevate rakenduste läbikatsetamisel õppuri poolt valitud e-õppe keskkondades. | |
| Lühikirjeldus: | <p>Loengud: Suletud ja avatud hajutatud e-õppe maastikud. Institutsionaalsed õpiahaldussüsteemid (IVA, WebCT, Moodle, ePortfolio, VIKO jt.) ja nende pedagoogilised lubavused. Web 2.0 ja sotsiaalne tarkvara (agregaatorid, suhtlusvahendid, sotsiaalsed soovitusüsteemid ja –repositooriumid, ühised loome- ja visualiseerimisvahendid, testimisvahendid) ja nende pedagoogilised lubavused.</p> <p>Pedagoogilised tegevusmustrid ja lubavustepõhine õpidisain. e-õppe 1.0 ja 2.0 metoodikate võrdlus tegevusmustrite alusel. Kaasaegsed õppimisparadigmad: enesejuhtiv õppimine, ühesõpe, sotsiaalsed võrgustikud ja nende rakendusviisid.</p> <p>Teadmuse liigid e-õppes: individuaalne- ja jagatud teadmus, intersubjektiivne teadmus, kogukonnapraktikad, sotsiaalne kapital ja nende kujundamise võimalused läbi e-õppe metoodikate rakendamise.</p> <p>Suhtlemine ühesõppekeskkonnas. Toetusmudelid. Rollimängud ühesõppekeskkonnas. Toetusmustrid: 6-mütsi, Johari aken, ajurünnak, debatt jt. Reguleerimine ja ühesloome hajutatud õpisüsteemis. Ühesõppe võimalused: projekt, uurimus, modelleerimine, simuleerimine, otsuste tegemine.</p> <p>Hindamise tegevusmustrid. Rühma hindamine, kaaslase hindamine, õpiobjektipõhine hindamine. Tegevusmuistri realiseerimise hindamine. Õpiobjektid, institutsionaalsed ja sotsiaalsed repositooriumid ning nende kasutusvõimalused e-õppe tegevusmustrites.</p> <p>Kontaktpäeval saadakse praktilise tegevuse kaudu ülevaade kursusel kasutatavast institutsionaalsest (IVA, Web-CT, ePortfolio) ja sotsiaalsest tarkvarast: ajaveebid (nt. Wordpress), agregatorid (nt. Netvibes, PageFlakes), töölaupõhine tarkvara (nt. Flock), sotsiaalsed viitesüsteemid (nt. del.icio.us), filtreerimissüsteemid (Technorati, Wordpress), agregeerimine. õpiobjektide agregatorid ja nende repositooriumid (nt. SplashCast, Flickr, Slideshare). Suhtlustarkvara (Skype, Meebo). Videosild (Polycom). Testisüsteemid (Hot Potatoes, eFormular). Ühisõppekeskkonnad, mis võimaldavad ühist loometegevust (View, Gliffy, google.docs, wiki). Individuaalse ja rühmatööna luuakse erinevaid õpiobjekte (Camtasia, eXe jt.). Debatis suletud õpiahaldussüsteemi või avatud hajutatud e-õppe keskkonna poolt ja vastu argumenteeritakse kooli sobiva e-õppe keskkonna rakendamise plusse ja miinuseid.</p> <p>Iseseisva (individuaalse) kodutööna luuakse õpikeskkond enesejuhtivaks õppimiseks ja proovitakse selles läbi üks tegevusmuster, mille loomise printsiipe tutvustatakse seminaris ja evalveeritakse õpingukaaslaste ja tuutori poolt (nt. Portfolio või sotsiaalse tarkvara rakendamine).</p> <p>Loovaks ühesõppeks luuakse rühmatööna õpimaastik ja planeeritakse selles üks tegevusmuster, mida rühmas katsetatakse ja kirjeldatakse (nt.</p> | |

| | |
|------------------------|---|
| | <p>õpiahaldussüsteemis või sotsiaalse tarkvara abil) ning esitatakse seminaris.</p> <p>Empiirilises lühiessees hinnatakse enda rühma poolt loodud enesejuhtiva ja ühesõppe tegevusmustrirakendamist.</p> <p>Eksamihinne kujuneb järgmistest komponentidest:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Enesejuhtiva õpikeskkonna koostamine individuaalse tööna ja ühe tegevusmustriläbiproovimine ning evalveerimine ja selle esitus seminaris (30 %) 2. Loova ühesõppe õpikeskkonna loomine rühmatööna ja selles ühe tegevusmustriläbiproovimine ja selle rühmaesitus seminaris (30 %) 3. Empiiriline lühiessee enda rühma poolt loodud enesejuhtiva ja ühesõppe tegevusmustrirakendamise hindamisest (30 %) 4. Praktiliste ülesannete täitmine kontaktpäeval (10 %) |
| Õpitulemused: | Oskus kujundada iseseisvalt ja meeskonnatöös õpikeskkonda nii institutsionaalseid õpiahaldussüsteeme kui ka sotsiaalset tarkvara kasutades, mis sisaldavad nii õpiparadigmast lähtuvaid tegevusmustreid kui ka õpiobjekte ning kogemus viia neis läbi õpitegevusi ja hinnata nende tulemuslikkust. |
| Hindamine: | Eksam |
| Vastutav õppejõud | Kai Pata, PhD |
| Inglisekeelne nimetus | Instructional design principles of e-learning |
| Eeldusaine: | |
| Kohustuslik kirjandus: | <p>Kursusel kasutatavad veebipõhised õppematerjalid on kättesaadavad aadressilt: www.kaugkoolitus.wordpress.com</p> <p>Ajakiri A & A http://depthought.ttu.ee/aa/</p> <p>Läheb, R., Pilt, L., Ruul, K. (2006). E-kursuse kvaliteedi käsiraamat. http://www.e-uni.ee/kvaliteet/kvaliteedikasiraamat.pdf</p> |
| Asenduskirjandus: | <p>eÕppe uudiskiri http://portaal.e-uni.ee/uudiskiri</p> <p>Pilt, L. (2005). E-õpe täiskasvanud õppijale: kuidas üles ehitada e-kursust (lk. 344-377). Läheb, R. Õppimine ja õpetamine avatud ülikoolis. (Artiklikogumik). Tartu, 2005.</p> |

MII7009

Maht 4 AP/ 6 ECTS

Eesmärk:

Aine lühikirjeldus:
(sh iseseisva töö sisu kirjeldus vastavuses iseseisva töö mahule)

Õpitulemused:

ERIALASEMINAR

Orienteeriv kontakttundide maht: 20 Õppesemester: K
Teostada üliõpilaste magistratöö teema aktuaalsuse, võimalike fookuste/eesmärkide, probleemide käsitusviiside, aga ka oodatavate tulemuste rakendusvõimaluste analüüs ning selle alusel (populaar)teadusliku artikli kirjutamine.

Erialaseminar toimub teise õppeaasta kevadsemestril (jaanuar-märts) ja tugineb magistrandi iseseisvale tööle. Iga magistrant:

- annab ülevaate (kestusega 35-45 minutit) tema poolt magistratöös käsitletavate probleemide olemusest, käsitlustest ajaloolises perspektiivis, aktuaalsusest tänapäeval, põhilistest momendi uurimis/diskussiooniküsimustest, probleemide kohta käivatest olulisematest teabeallikatest ja regulatsioonidest ning probleemide käsitlemise metoodikast oma magistratöö kirjutamisel ja saadud tulemustest;
- koostab magistratöö teemal (populaar)teadusliku artikli;
- retsenseerib kuue kaasüliõpilase artiklid.
- oskab koostada ülevaateartiklit, mis põhjendab mingi

- uurimisprobleemi aktuaalsust (sh rakendusi momendil ja rakendusvõimalusi tulevikus), annab ülevaate probleemi käsitlustest ajaloolises perspektiivis, esitab uurimisprobleemide käsitlemise metoodika, põhilistest momendi uurimis/diskussiooniküsimustest, kompetentsikeskustest ja olulistest isikutest, teabeallikatest ja regulatsioonidest (sh standardid);
- oskab läbi viia mingi uurimisprobleemi aktuaalsust, eesmärgid ning uurimismeetodeid põhjendavat seminari;
 - oskab ülevaateartikli ja seminari alusel koostada uurimisprobleemi käsitluse kriitilise analüüsi.

Hindamine: Arvestus
 Vastutav õppejõud: Prof. Peeter Normak
 Inglisekeelne nimetus: Special Seminary
 Eeldusained: MIA7007 Uurimismeetodid
 Kohustuslik kirjandus: Erialaseminari juhend. Informaatika osakond, 2007.
 Asenduskirjandus:
 (üliõpilase poolt läbi
 töötatava kirjanduse
 loetelu, mis katab
 ainekursuse loengulist osa)

| | | |
|--|--|-----------------------|
| MII7044 | INFORMAATIKA DIDAKTIKA | |
| Maht 4 AP/ 6 ECTS | Orienteeriv kontakttundide maht: 24 | Õppesemester: S või K |
| Eesmärk: | Kursusel osalejad õpivad mõistma informaatika ainekava koostamise ja õppetöö kavandamise didaktilisi aluseid, analüüsima ja kasutama erinevaid informaatika õpetamise meetodeid, koostama ja kasutama ainealaseid õppematerjale. | |
| Aine lühikirjeldus: (sh iseseisva töö sisu kirjeldus vastavuses iseseisva töö mahule) | Ainedidaktika ülesehitus, selle kolm keskset komponenti - eesmärgid, sisu, meetodid. Kooliinformaatika koht, eesmärgid ja sisu Eesti üldhariduskooli riiklikus õppekavas, võrdlus teiste riikide õppekavadega. Informaatika õpetamise ajalugu ja tulevikutrendid Eestis ja maailmas. Kooli tasandi informaatika ainekava koostamine. Informaatikatunni kavandamine ja läbiviimine. Õpiülesanded ja hindamine kooliinformaatikas. Informaatika kui integreeriv ja integreeritav õppeaine. Informaatika ja infotehnoloogia ainekavu läbiva teemana kooli õppekavas, infotehnoloogial põhinevad ainetevahelised õpiprojektid. Multikultuurilise kasvatusprobleem hariduses ja informaatikaõpetuses. IKT ja multikultuurilisuse eriprobleemid: tarkvara lokaliseerimine, tähestikud. Multikultuuriline kasvatus Euroopa Liidu hariduspoliitikas, EL toetusprogrammid. Rahvusvahelise IKT-põhise õpiprojekti (Comenius, Minerva, Lingua) kavandamine, läbiviimine ja aruandlus. Metoodika küsimusi: presentatsioonivahendite ja rühmatöö-tarkvara kasutamine, aktiivõpe informaatikatunnis. Informaatika alaste elektrooniliste õppematerjalide ja automatiseeritud testide koostamine. | |
| Õpitulemused: | Õpitulemused kajastuvad iseseisva tööna loodavas aastases informaatika ainekavas ühele konkreetsele klassile, juurde- | |

| | |
|---|---|
| | kuuluvates erineva metoodikaga tunnikavades (5 tk) veebi- või multimeediapõhises õppevahendis ühe konkreetse kooliinformaatika teema õpetamiseks; hindamisvahend õpitulemuste hindamiseks rühmatööna valminud informaatika-alase multikultuurilise õpiprojekti veebileht (sisaldab eesmärke, tegevuskava, ülesandeid, näidismaterjale) referaat, essee või õpikute võrdlev analüüs aktiivne osalus võrgufoorumi aruteludes loenguteemadel |
| Hindamine: | Eksam |
| Vastutav õppejõud: | Mart Laanpere |
| Ingliskeelne nimetus: | Didactics of informatics |
| Eeldusaine: | Puudub |
| Kohustuslik kirjandus: | |
| Asenduskirjandus: (üliõpilase poolt läbi töötatava kirjanduse loetelu, mis katab ainekursuse loengulist osa) | |

| | | |
|--|---|-----------------------|
| Ainekood MII7042 | INFOTEHNOLOOGIA ÕPPEKAVAARENDUSES | |
| Maht 3AP/ 4ECTS | Orienteeriv kontakttundide maht: 20 | Õppesemester: S või K |
| Eesmärk: | Kursusel osalejad õppivad mõistma IKT õppekavasse lõimimise teooria ja praktika seoseid, integreerima IKT vahendeid õppekava-arendustegevusesse, integreerima IKT pädevusi erinevate õppeainete ainekavadesse, koostama multimeedia õppevahendeid IKT õpetamiseks läbi teiste ainete ning rakendama uusmeedia/Web 2.0 vahendeid õppekavas. | |
| Aine lühikirjeldus: (sh iseseisva töö sisu kirjeldus vastavuses iseseisva töö mahule) | <p>Kursus annab ülevaate erinevate riikide õppekava käsitlustest ja õppekavaarenduse metoodikatest, taustaks Eesti riikliku õppekava areng viimase 10 aasta jooksul ja samalaadsed arengud naabermaades ja Suurbritannias. Lähemalt keskendutakse IKT kolmele rollile kaasaegses õppekavaarenduse diskursuses: a) IKT kui õpikeskkond ja läbiv teema õppekavas b) IKT pädevused õppekavas c) uusmeedia/Web 2.0 mõju IKT lõimimisele.</p> <p>Lisaks viiele loengule toimub osa õppetööst (individuaalsed kodutööd ja rühmatööd) siiski veebipõhistes õpikeskkondades. Metoodika küsimusi: presentatsioonivahendite ja rühmatöö-tarkvara kasutamine, aktiivõpe IKT vahenditega. Informaatika alaste elektrooniliste õppematerjalide ja automatiseeritud testide koostamine.</p> | |
| Õpitulemused: | <ul style="list-style-type: none"> * mõistab õppekava arendamise teooria ja praktika seoseid, * oskab rakendada IKT vahendeid õppekava-arendustegevuses, * oskab integreerida IKT pädevusi erinevate õppeainete ainekavadesse * oskab koostada multimeedia õppevahendeid IKT õpetamiseks läbi teiste ainete. * mõistab uusmeedia/Web 2.0 mõju IKT kasutamisel. | |
| Hindamine: | H | |

| | |
|---|---|
| Vastutav õppejõud: | Paavo Viilup |
| Ingliskeelne nimetus: | ICT in Curriculum Development |
| Eeldusaine: | |
| Kohustuslik kirjandus: | EV põhikooli ja gümnaasiumi õppekava ja REKK-i uus variant; Inglismaa õppekava (eriti IKT osa); Erinevad artiklid antud teemadel. |
| Asenduskirjandus: (üliõpilase poolt läbi töötatava kirjanduse loetelu, mis katab ainekursuse loengulist osa) | |

| | | |
|--|--|-----------------|
| MII7062 | E-ÕPPE VAHENDITE STANDARDID JA SPETSIFIKATSIOONID | |
| Maht 3 AP/ 4 ECTS | Orienteeriv kontakttundide maht: 24 | Õppesemester: K |
| Eesmärk: | Anda ülevaade e-õppe vahendite ja õpiobjektide interoperablust käsitlevatest spetsifikatsioonidest ja standarditest. Kuna valdav osa e-õppe vahendeid on veebipõhised, käsitletakse kursusel ka veebistandardeid ning Web 2.0 rakendustega seotud spetsifikatsioone. | |
| Aine lühikirjeldus: (sh iseseisva töö sisu kirjeldus vastavuses iseseisva töö mahule) | Standardi ja spetsifikatsiooni mõiste. Standardite ja spetsifikatsioonide loomisega tegelevad organisatsioonid. W3C spetsifikatsioonid: XHTML, XML, CSS ja WCAG käideldavustest. Metaandmete standardid: Dublin Core. Õpитеhnoloogia standardid ja spetsifikatsioonid. Õpiobjektid ja repositooriumid. Õpiobjekti metaandmete standard LOM ja selle erinevad rakendusprofiilid. Sisupakettide standard SCORM. SQL. Küsimuste ja testide spetsifikatsioon IMS QTI. Õpidisaini spetsifikatsioonid: IMS Learning Design, EML. Õppija profiil, LIP, PAPI. Alternatiivsed lahendused digitaalsete objektide kirjeldamiseks, folksonoomia. Web 2.0 rakenduste spetsifikatsioonid: RSS, RDF, mikroformaadid. Kursuse põhiosa koosneb seminari tüüpi loengutest ja praktikumidest, kus üliõpilastelt eeldatakse aktiivset kaasamõttlemist ja –töötamist. Lisaks sellele tuleb igal üliõpilasel teha mitu individuaalset iseseisvat kodust ülesannet ning osaleda kursuse veebipõhises õpikeskkonnas. | |
| Õpitulemused: | <ul style="list-style-type: none"> • Omab ülevaadet erinevatest standardite ja spetsifikatsioonide gruppidest ning oskab lugeda standardeid. • Oskab valideerida veebilehekülje vastavust XHTML ja CSS spetsifikatsioonidele ning parandada validaatori poolt leitud vead. • Oskab hinnata veebirakenduse käideldavust WCAG käideldavustesti põhjal. • Oskab kirjeldada õpiobjekti metaandmetega. • Omab ülevaadet erinevatest õpитеhnoloogia spetsifikatsioonidest ja standarditest. • Omab ülevaadet erinevatest Web 2.0 rakendustega seotud spetsifikatsioonidest ja standarditest. | |
| Hindamine: | Hindeline arvestus | |

| | |
|--|---|
| Vastutav õppejõud: | Hans Põldoja |
| Ingliskeelne nimetus: | Standards and specifications for e-learning tools |
| Eeldusaine: | |
| Kohustuslik kirjandus: | Kikkas, K. (2007). VeebiABC: algaja veebisepa abimees. http://www.kakupesa.net/kakk/veebiABC/ Laanpere, M., Kikkas, K. (2002). Õpiahaldussüsteemide koostoitimise suunas. – A&A. 2002 (6). Sillaots, M. (2005). Õpiahaldussüsteemide standardid ja õpiobjektide metaandmed. – A&A. 2005 (4). Praust, V. (2003). Veebilehtede käideldavustest WCAG ehk kuidas teha probleemideta vaadatavat veebi. – Arvutimaailm. 2003 (1), lk 26–29. |
| Asenduskirjandus: (üliõpilase poolt läbi töötatava kirjanduse loetelu, mis katab ainekursuse loengulist osa) | Fallon, C., Brown, S. (2002). E-learning Technology Standards: A Primer for Using the Standards as Decision Support Tools. St Lucie Press. Kikkas, K. (2007). VeebiABC: algaja veebisepa abimees. http://www.kakupesa.net/kakk/veebiABC/ Laanpere, M., Kikkas, K. (2002). Õpiahaldussüsteemide koostoitimise suunas. – A&A. 2002 (6). Sillaots, M. (2005). Õpiahaldussüsteemide standardid ja õpiobjektide metaandmed. – A&A. 2005 (4). Praust, V. (2003). Veebilehtede käideldavustest WCAG ehk kuidas teha probleemideta vaadatavat veebi. – Arvutimaailm. 2003 (1), lk 26–29. |

MII7115

TURVALISUSE JA PRIVAATSUSE KÜSIMUSED

Maht 2AP/ 3ECTS

Orienteeruv kontakttundide maht: 12

Õppesemester: K

Eesmärk:

Aidata teadvustada privaatsuse ja võrguturbe kasvavat rolli tänases info- ja võrguühiskonnas, anda võimalus praktiliste oskuste täiendamiseks erinevate turvalisuse ja privaatsusega seotud valdkondades (personaalarvuti andmeturbe, traadita võrgud jne).

Aine lühikirjeldus:

(info)turvalisus muutuvmas maailmas. Ülevaade pahavarast.

(sh iseseisva töö sisu

Võrgupettused ja küberkuritegevus. Traadita võrkude turvamise

kirjeldus vastavuses iseseisva põhitoed. Privaatsus ja tsensuur Internetis.

töö mahule)

Praktilised (põhiosas iseseisva tööna) tööd: MS Windowsi ja Linuxi turvaline paigaldamine, asutuse/ettevõtte turvaeeskirjade koostamine, Tallinna südalinna traadita võrkude ning nende turvaolukorra kaardistamine jt.

Võivad lisanduda täiendavad teemad külalisõppejõududelt ja/või seoses jooksvate sündmustega.

Õpitulemused:

Kursus loetakse inglise keeles.

- Tunneb tänapäeva IT-ga seonduvaid turvaprobleme ning oskab nendes orienteeruda

- On teadlik privaatsust puudutavatest ohtudest

- Oskab asjatundlikult turvata enda personaalarvutit

Hindamine:

Hindeline arvestus

Vastutav õppejõud:

dots. Kaido Kikkas

Ingliskeelne nimetus:

Security and privacy matters

Eeldusaine:

-

Kohustuslik kirjandus:

Loengumaterjalid (<http://www.kakupesa.net/akadeemia/>) ning nendes toodud viited.

Asenduskirjandus:

Mitnick, K. (2003) The Art of Deception : Controlling the Human Element of Security. John Wiley & Sons

(üliõpilase poolt läbi

Levy, S. (2004). Crypto: How The Code Rebels Beat The

töötatava kirjanduse loetelu,

Government - Saving Privacy In The Digital Age.Diane

mis katab ainekursuse

loengulist osa)

Publishing Co

Open Source Security Tools. Prentice Hall 2004.

http://www.phptr.com/content/images/0321194438/downloads/0321194438_book.pdf

Anderson, R. (2006) Security Engineering: A Guide to Building Dependable Distributed Systems. John Wiley & Sons.

<http://www.cl.cam.ac.uk/~rja14/book.html>

Swayam Prakasha. What Is Wireless Security. OnLamp, 30.03.06.

<http://www.oreillynet.com/pub/a/security/2006/03/30/what-is-wireless-security.html>

Bruce Sterling. Hacker Crackdown: Law and Disorder on the Electronic Frontier. Bantam Books 1992.

<http://www.mit.edu/hacker/hacker.html>

Tweakhound.com installijuhendid. <http://tweakhound.com/>

MIA7008

Maht 3 AP/ 4 ECTS

Eesmärk:

Aine lühikirjeldus:
(sh iseseisva töö sisu kirjeldus vastavuses iseseisva töö mahule)

Õpitulemused:

Hindamine:

Vastutav õppejõud:

Ingliskeelne nimetus:

Eeldusaine:

Kohustuslik kirjandus:

Asenduskirjandus: (üliõpilase poolt läbi töötatava kirjanduse loetelu, mis katab ainekursuse loengulist osa)

KONTORITARKVARA TÖÖ AUTOMATISEERIMINE

Orienteeriv kontakttundide maht: 45

Õppesemester:

Kursuse jooksul õpitakse lisama kontoritarkvarale programmeerimise abil võimalusi.

Kontoritarkvara võimalused ja võrdlus. Automatiseeritavad toimingud, kaasnevad piirangud. MS Office ja Open Office programmeerimine. Tabelarvutusfunktsioonide koostamine. Joonised. Vorm, graafikakomponendid, otsing. Tekstifailid. Veebilehtede genereerimine. Tekstidokumentide analüüs ja koostamine. Andmeallikad, andmebaasid, SQL. Andmevormingud, XML. Tarkvara arendusvahendid.

Iseseisev töö: Konkreetse funktsionaalsusega abivahendi loomine kontoritarkvarale. Näiteks kuu- ja aastakokkuvõtete tegemise lisandprogramm tabelarvutuslehestikule..

Kursuse läbinu peaks suutma mitmeid rutiinseid tegevusi automatiseerida nii arvutuste, andmetöötluse kui kujunduse vallas ning omale vajalikke abifunktsioone kirjutada. Samuti peaks õppuril tekkima oskus eristada kontoritarkvaraga lahendatavad ülesanded spetsiaaltarkvara nõudvatest probleemidest.

Hindeline arvestus

Jaagup Kippar

Advanced Use of Application Software

-

Jaagup Kippar, Visual Basicu koodinäiteid ja seletusi MS Exceli baasil. TLÜ 2007.

<http://minitorn.tlu.ee/~jaagup/kool/msoffice/vba05.doc>

Vilipõld, J. Exceli arendussüsteem VBA.

<http://www.openoffice.org/>

<http://msdn2.microsoft.org/>

SOT6026

ARVUTIKASUTUSE SOTSIAALSED JA EETILISED ASPEKTID

| | | |
|---|--|-----------------|
| Maht 3.0/4 AP/ ECTS | Orienteeriv kontakttundide maht: 26 | Õppesemester: K |
| Eesmärk: | Anda sissevaade arvutikasutuse ühiskonnalistest aspektidest IT erialade üliõpilastele. | |
| Aine lühikirjeldus: (sh iseseisva töö sisu kirjeldus vastavuses iseseisva töö mahule) | Tehnikakasutus kultuuriruumis, mida vormivad nii meie arusaamine selle paigast ühiskonnas (eetiline mõõde, väärtuste maailm) kui ka konkreetset sotsiaalsete tingimustega märgistatud tarbimisilmingud ja -piirangud, mis eri arengutasemeil olevates ühiskondades pole samad ega ühtviisi mõistetavad. Vaadeldakse infohanke ning arvuti vahendatud kommunikatsiooni kasvust tingitud hoopis laiemat sotsiaalsetes kontekstides orienteerumise ning toimetuleku ja vastutuse tarvet (võrreldes infoajastu eelsete ühiskondadega). Antud kursuses keskendutakse nii vahendatud inimsuhete kui ka arvutikeskkonna produktide toimele ühiskonnas ning üldistele printsiipidele, mida peaksid järgima nii arvutikasutajad (netikett, piraat-toodete vältimine jne) kui arvuti produktide tootjad (professionaalsed eetikakoodid). Postmodernne maailm ja infotehnoloogia. Infoühiskonna unelmad ja tegelikkus. Iseseisev töö seisneb seminarideks ettevalmistamiseks vajaliku kohustusliku kirjanduse läbitöötamises ja esse koostamises. | |
| Õpitulemused: | Seminarides osalemine on kohustuslik. Kursus lõpeb hindelise arvestusega, kus tuleb esitada kirjalik töö, mis hõlmab varem kursuse põhikoest välja valitud temaatikat. Arvestuse hinne moodustub seminaridest osavõtmise aktiivsuse ning kirjutatud essee põhjal. | |
| Hindamine: | Eksam | |
| Vastutav õppejõud: | v-teadur Indrek Tart | |
| Inglisekeelne nimetus: | <i>Computer Ethics and its Social Use</i> | |
| Eeldusaine: | puudub | |
| Kohustuslik kirjandus: | Migga Kizza, Joseph 2003 Ethical and Social Issues in the Information Age. 2nd ed.; Spinello, Richard A., Tavani, Herman T, editors. 2001 Readings in CyberEthics; Himanen, Pekka 2003 Häkkerieetika ja informatsiooniajastu vaim ; | |
| Asenduskirjandus: (üliõpilase poolt läbi töötatava kirjanduse loetelu, mis katab ainekursuse loengulist osa) | Johnson, Deborah G. 2001 Computer Ethics. 3rd edition; Van Dijk, Jan 1999 The network society : social aspects of new media; Graham, Gordon 1999 The Internet. A philosophical inquiry. | |

MII 7040

Maht 3 AP/4,5 AP

Eesmärk:

Aine lühikirjeldus:
(sh iseseisva töö sisu kirjeldus vastavuses iseseisva töö mahule)

IT-ARENDAMISEGA SEOTUD JURIIDILISED PROBLEEMID

Orienteeriv kontakttundide maht: 20

Õppesemester:

Anda ülevaade Eesti Vabariigis kehtivatest IT-arendamisega seonduvatest õigusaktidest. Kujundada oskus hinnata IT-arendamisega seonduvaid õiguslikke riske. Autori subjektiivsete õiguste ja õiguskaitsevahendite tundmine. Andmesubjektide õiguste arvestamine andmebaaside loomisel.

Õiguse allikad. Seadused ja seaduse alusel antud õigusaktid. Tsiviilõiguslikud õiguskaitsevahendid. Karistamine kuritegude ja väärtegude eest. Autoriõigus ja teised intellektuaalse omandi kaitse vormid. Autoriõigusega kaitstavad teosed. Autori isiklikud ja varalised õigused. Arvutiprogrammide kaitse. Autorilepingud. Lepingute sõlmimise üldpõhimõtted. Autoriõiguste ülemineku

| | |
|---|--|
| | <p>tehingulised alused. Litsentsid. Võlaõigusseadus ja autorilepingud. Andmebaaside kaitse. Isikuandmete kaitse. IT-süüteod. Käsitletakse võimalikke probleeme ning lahendatakse näidiskaasuseid.</p> <p>Iseseisev töö: kursusel osaleja poolt valitud IT-alase õigusliku probleemi analüüs, soovitatavalt samas valdkonnas, millega kursusel osaleja igapäevaselt kokku puutub (haridus, avalik haldus, äriteenindus), sh käsitletud õigusaktide ning tegeliku praktika kooskõla või vastuolude väljatoomine, võimalike lahenduste kirjeldus.</p> |
| Õpitulemused: | <p>Teadmised - ülevaade Eestis IT-valdkonda reguleerivatest õigusaktidest, IT-valdkonnaga seotud õiguslikest riskidest ning nende vähendamise võimalustest.</p> <p>Oskused ja suutlikkus: oskus analüüsida ja hinnata IT-valdkonnaga seotud õiguslike riske ning otsustada, millal on otstarbekas pöörduda täiendava õigusabi saamiseks organisatsioonisisese või -välise juristi poole.</p> |
| Hindamine: | Hindeline arvestus |
| Vastutav õppejõud: | Eero Johannes |
| Ingliskeelne nimetus: | Legal Issues Related to IT-Development |
| Eeldusaine: | - |
| Kohustuslik kirjandus: | <p>Õigusaktid: autoriõiguse seadus, võlaõigusseadus, tsiviilseadustiku üldosa seadus, võlaõigusseadus, karistusseadustik, infoühiskonna teenuse seadus, isikuandmete kaitse seadus.</p> |
| Asenduskirjandus: (üliõpilase poolt läbi töötatava kirjanduse loetelu, mis katab ainekursuse loengulist osa) | <p>Eneken Tikk, Jaan Oruaas, Liivia Mahlapuu, Tõnu Runnel. IT-lepingute käsiraamat / Eesti Infotehnoloogia Selts ; - Tallinn : Äripäeva Kirjastus, 2005.</p> <p>Pisuke, Heiki. Autor ja ülikool : autoriõiguse alused - Tartu : Tartu Ülikooli Kirjastus, 2004.</p> <p>Tikk, Eneken. Lepingutest IT valdkonnas // Arvutimaailm (2002) nr. 8</p> <p>Tikk, Eneken. Autorite õiguste kaitsest seoses Internetiga // Arvutimaailm (2002) nr. 9</p> <p>Tikk, Eneken. E-õppematerjalide autorite õiguskaitse - romantikast üksi ei piisa // A&A : [infotehnoloogia ajakiri] (2006) nr. 3/4,</p> <p>Tikk, Eneken. Süvalinkimise lubatavusest Eesti õiguskorras // Arvutimaailm (2005) nr. 7</p> <p>Tikk, Eneken. Paljud veebilehed on seadustega pahuksis // Arvutimaailm (2004) nr. 9</p> <p>Veebiallikad: www.dp.gov.ee/ Andmekaitse inspeksioon www.nc.ee/ Riigikohtu lahendid www.riik.ee/ Eesti Vabariik, ministriumid, ametid, avalik-õiguslikud juriidilised isikud, sihtasutused www.wipo.org/ Maailma Intellektuaalomandi Organisatsioon, intellektuaalomandialased viited ja materjalid www.bsa.ee/ Arvutiprogrammide õiguskaitse</p> |

| | | |
|--|--|-----------------------|
| MII7015 | ERIALA INDIVIDUAALAINE | |
| Maht 2-5 AP/ 3-7 ECTS | Orienteeriv kontakttundide maht: - | Õppesemester: S või K |
| Eesmärk: | Anda magistrandile võimalus läbida individuaalset huvi pakkuvaid, kuid õppekava(de)s mitteolevad erialaained. | |
| Aine lühikirjeldus: (sh iseseisva töö sisu kirjeldus vastavuses iseseisva töö mahule) | Määratletakse juhendava õppejõu (üldjuhul magistritöö juhendaja) poolt. Juhendav õppejõud määratleb koostöös üliõpilasega aine sisu ja mahu, õpieesmärgid ning üliõpilase juhendamise ja hindamise viisi. Üldjuhul läbitakse eriala individuaalne iseseisva õppimise teel. | |
| Õpitulemused: | Määratletakse juhendava õppejõu poolt. | |
| Hindamine: | H | |
| Vastutav õppejõud: | Prof Peeter Normak | |
| Ingliskeelne nimetus: | Individual Studies | |
| Eeldusaine: | Määratletakse juhendava õppejõu poolt. | |
| Kohustuslik kirjandus: | Määratletakse juhendava õppejõu poolt. | |
| Asenduskirjandus: (üliõpilase poolt läbi töötatava kirjanduse loetelu, mis katab ainekursuse loengulist osa) | Määratletakse juhendava õppejõu poolt. | |
| MII7046 | 21 SAJANDI KÄSITLUSI INFORMATSIOONIST JA TÄHENDUSTEST | |
| Maht 3AP/4ECTS | Orienteeruv kontakttundide maht: 30 | Õppesemester: K |
| Eesmärk: | Tutvustada kaasaegseid käsitlusi informatsiooni ja kommunikatsiooni ning nendega seotud distsipliinide nagu kosmoloogia, evolutsiooni, neurofüsioloogia, geneetika, füüsika ja kultuuri vallas. | |
| Aine lühikirjeldus: (sh iseseisva töö sisu kirjeldus vastavuses iseseisva töö mahule) | Kursus hõlmab uusimaid käsitlusi informatsiooni ja tähenduste, inimtunnetuse ning kommunikatsiooni valdkonnast. Kursuse moto pärineb Richard Feymanilt, kes väidab, et ei piisa üksnes enda eriala teadmistest, vaid on oluline teada ka seda, kuidas oma teadmisi saab vastavusse viia sellega, millega tegelevad kõik ülejäänud inimesed. Kursuse teemad võib jaotada alljärgnevalt: 1. Kust me pärit oleme; 2. Kus me paikneme universumis; 3. Kes me oleme: neurofüsioloogiast teadvuseni; 4. Miks me seda teeme: semiootikast seksi ja entroopiani; 5. Mida me teame: kvantajastust mitmemõõtmelisuseni; 6. Kuhu me läheme: geenitehnoloogiast eetikani; 7. Kuidas me seda näeme: elektrilisest meemist kultuuri ning tähenduste käsitluseni. | |
| Õpitulemused: | Iseseisev töö hõlmab õppejõu poolt ette antud nimekirjast üliõpilase poolt valitud ingliskeelse tervikteose kriitilist analüüsi ning kokkuvõtte esitamist eesti keeles. | |
| Hindamine: | Suudab lugeda ja sisuliselt mõista inglise keelset kõrgkoolitase-mele suunatud eriala- ning teaduskirjandust. Omab ülevaadet 21. sajandi kultuuri põhilistest koostisosadest Omab ülevaadet aine kirjelduses toodud distsipliinide kaasaegsetest arengutendentsidest. | |
| Vastutav õppejõud: | Hindeline arvestus | |
| Ingliskeelne nimetus: | Jaan Teng | |
| Eeldusaine:: | 21.sajandi käsitlusi informatsioonist ja tähendusest | |

Kohustuslik kirjandus: Üks raamat valitud nimekirjast
 Asenduskirjandus: Damasio, Antonio – *'The Feeling of What Happens'* HARCOURT. N.Y. 1999
 (üliõpilase poolt läbi töötava kirjanduse loetelu, mis katab ainekursuse loengulist osa) Dawkins, Richard – *'The Selfish Gene'*. Oxford Univ. Press. 1998
 Edelman, Gerald - *'Wider than the Sky'*. Yale Univ. Press. 2004
 Edelman, Gerald - *'A Universe of Consciousness'*. Basic 2004
 Gould, Stephen Jay. – *'The Structure of Evolutionary Theory'*. Harvard Univ. Press. 2002
 Green, Brian. – *'The Elegant Universe, Superstrings, Hidden Dimensions and the Quest for the Theory of Everything.'* Knopf. N.Y. 2004
 Pinker, Steven. - *'The Blank Slate'* Viking Penguin. N.Y. 2002
 Randall, Lisa. - *'Warped Passages – Unraveling the Mysteries of the Universes Hidden Dimensions'* Harper Collins Publ. N.Y. 2005
 Seligman, Martin. - *'Authentic Happiness'* Free Press. Toronto, Canada. 2002
 Sykes, Brian. - *'The seven Daughters of Eve'* Norton & Co. N.Y. 2001
 Thorne, Kip - *'Black Holes, and Time Warps.'* Norton & Co. N.Y. 1994
 Veltman, Martino - *'Facts and Mysteries in Elementary Particle Physics'* World Scientific Publ. 2003

MII7041

Maht 20 AP/ 30 ECTS
 Eesmärk:

Aine lühikirjeldus:
 (sh iseseisva töö sisu kirjeldus vastavuses iseseisva töö mahule)

Õpitudemused:

Hindamine:
 Vastutav õppejõud:
 Ingliskeelne nimetus:
 Eeldusaine:
 Kohustuslik kirjandus:

Asenduskirjandus:
 (üliõpilase poolt läbi töötatava kirjanduse loetelu, mis katab ainekursuse loengulist osa)

MAGISTRITÖÖ

Orienteeriv kontakttundide maht: 0 Õppesemester: K
 Magistritöö eesmärgiks on võimaldada üliõpilastel teostada valitud probleemi süvauuring ning analüüs, tuginedes kaasaegsetele teooriatele ja uurimismeetoditele õppekava valdkonnas ning kujundada akadeemiliste tekstide kirjutamise oskused.
 Magistritöö peab vastama dokumendis "Magistriõpingute ja magistritööde kaitsmise eeskiri Tallinna Ülikoolis" ning dokumendis "Nõuded magistritöö koostamiseks. TLÜ informaatika osakond, 2006" magistritöödele kehtestatud nõuetele.
 Magistritöö kaitsmine toimub eriala komisjoni ees ja on avalik. Magistritöö kaitsmisele lubamise eelduseks on õppekava läbimine muude õppekavas ette nähtud õppeainete ja praktikate osas. Suudab magistriuuringu alusel koostada kirjaliku töö, mis esitab mingi aktuaalse probleemi süsteemse ja loogilise käsitluse ning on kooskõlas teaduslikule tööle esitatavate akadeemiliste nõuetega.
 E
 Magistritöö juhendaja
 Master Thesis
 Nõuded magistritöö koostamiseks. TLÜ informaatika osakond, 2006.